



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2013

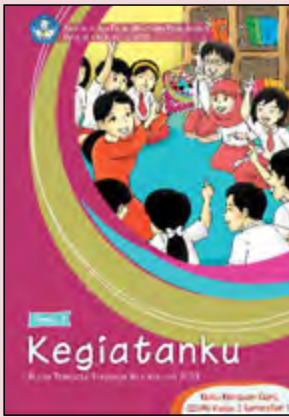


Tema 3

Kegiatanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

**Buku Guru SD/MI
Kelas I**



Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Sebagai buku panduan, buku ini berisi antara lain:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran tentang suatu tema yang melingkupi berbagai kompetensi dasar (KD) dan indikator,
2. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inquiry, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. Berbagai teknik penilaian siswa,
5. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. Kegiatan kerja sama guru dan orangtua, yang memberikan kesempatan kepada orangtua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah, dan
7. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Hak Cipta © 2013 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatanku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
xii, 100 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-1530-05-4

Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

372.1

- Kontributor Naskah : Lubna Assagaf, Nurhasanah, Iba Muhibba, Yanti Kurnianingsih,
Lies Maryati, Setiyo Iswoyo, Munif Chatib, Elyana, Indarini,
Dyiah Ruci BRM, Purnomosidi, Kuat Andriyanto, dan Agus Purwanto.
- Penelaah : Gunawan Muhammad, Taufik Abdullah, Mulyana, Suwarta Zebua, Siti
Partini, Tri Hartiti Retnowati, Vincentia Irene M., M. Jazuli, Silvinia,
Rinovia Simanjuntak, dan Sri Sulistyorini.
- Penyelia Penerbitan : Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.

Cetakan Ke-1, 2013
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik mencapai kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakekatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, peserta didik Kelas I SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antar materi mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Didalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, April 2013

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.



Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain.

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian :

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.**
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Penilaian Bermain Peran

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--------------|---|--|---|---|
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten | Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi |
| 2. | Volume suara | Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas | Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas | Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas | Sangat pelan atau tidak terdengar |

Catatan: jumlah kriteria dapat dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian

Cara Penilaian Bermain Peran

| No. | Nama Siswa | Perolehan Skor | |
|-----|----------------|----------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 |
| 1 | Beni | 4 | 3 |
| 2 | Dayu | 4 | 4 |
| | Dan seterusnya | | |



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 2 X 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

• Beni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$ • Dayu : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Mengenal Nama-nama Hari

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|---|-----------------|-----------------------|
| 1. | Siswa dengan bantuan guru mampu membuat jadwal piket | .... | .... |
| 2. | Siswa mampu menyebut nama-nama hari pada jadwal piket | .... | .... |
| 3. | Siswa mampu menyanyikan lagu nama-nama hari | .... | .... |

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Mengenal Nama-nama Hari

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| | | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
| 1. | Beni | .... | .... |  |  | .... | .... |
| 2. | Dayu | .... | .... |  |  | .... | .... |
| 3. | Siti | .... | .... |  |  | .... | .... |
| 4. | Udin | .... | .... |  |  | .... | .... |
| | Dan seterusnya | | | | | | |

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa



II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam 1 semester ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

| Nilai Karakter yang Dikembangkan | Definisi | Indikator |
|----------------------------------|--|--|
| Disiplin | Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan | <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang disepakati |

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan
Bulan : 2013
Nilai Karakter yang Dikembangkan : Disiplin

| No. | Nama | Perkembangan *) | | | | | | | | | | | | | | | | Ket. |
|-----|------|-----------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------|
| | | Minggu I | | | | Minggu II | | | | Minggu III | | | | Minggu IV | | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | |
| 1. | Beni | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Dayu | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Siti | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Udin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

MT: Mulai Terlihat ,

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang,

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya,

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

| DOMAIN | SD | SMP | SMA-SMK |
|--------------|---|-----|---------|
| SIKAP | Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan | | |
| | PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA | | |
| KETERAMPILAN | Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta | | |
| | PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET | | |
| PENGETAHUAN | Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi | | |
| | PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN | | |

| KOMPETENSI INTI KELAS 1 | |
|-------------------------|---|
| 1 | Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya |
| 2 | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 3 | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah |
| 4 | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |



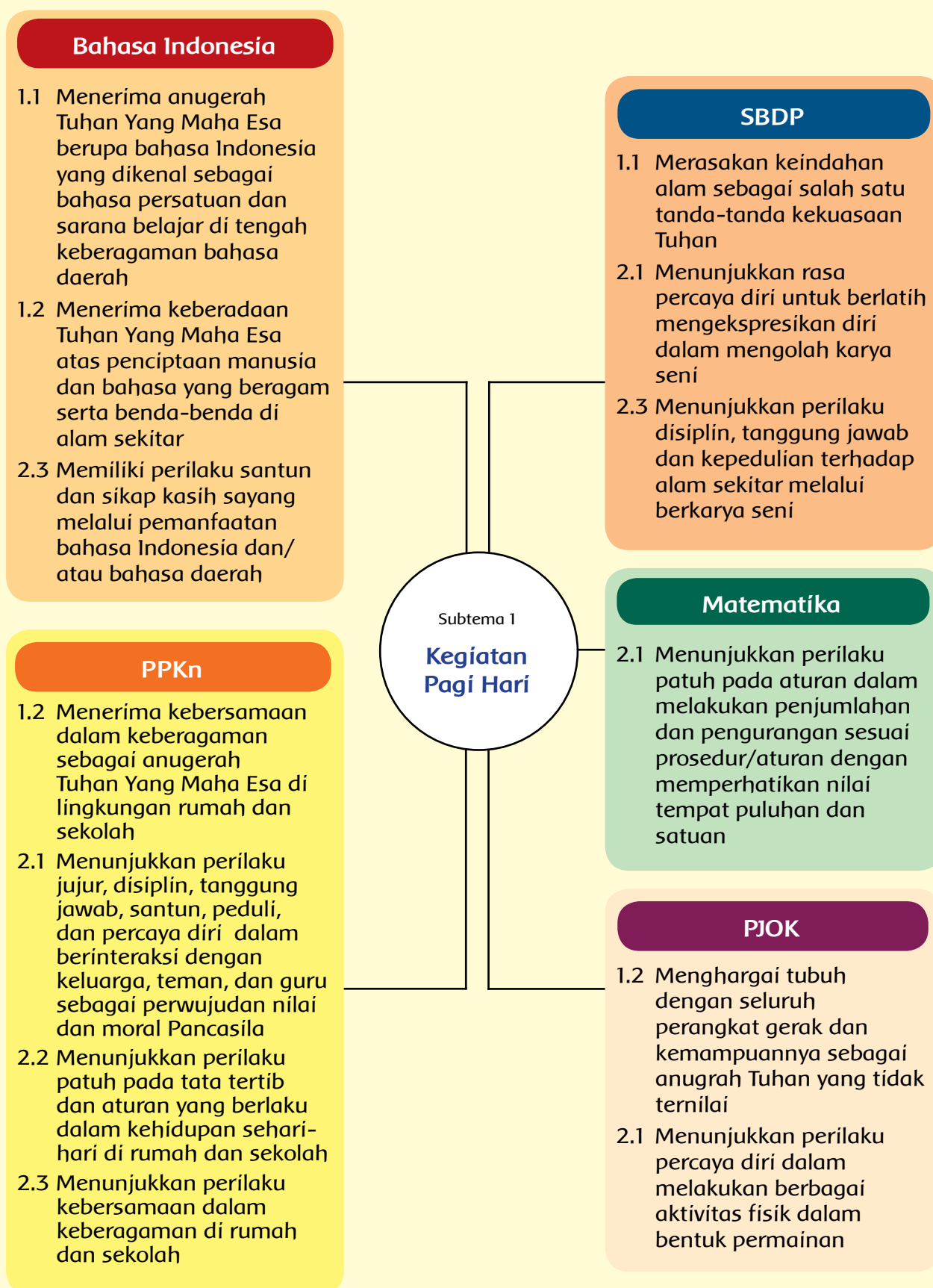
Daftar Isi

| | |
|--|-----|
| Kata Pengantar | iii |
| Tentang Buku Panduan Guru | iv |
| Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru | v |
| Panduan Penilaian Penilaian | vii |
| Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas 1 | xi |
| Daftar Isi | xii |
| Subtema 1. Kegiatan Pagi Hari | 1 |
| Subtema 2. Kegiatan Siang Hari | 28 |
| Subtema 3. Kegiatan Sore Hari | 52 |
| Subtema 4. Kegiatan Malam Hari | 77 |
| Daftar Pustaka | 100 |

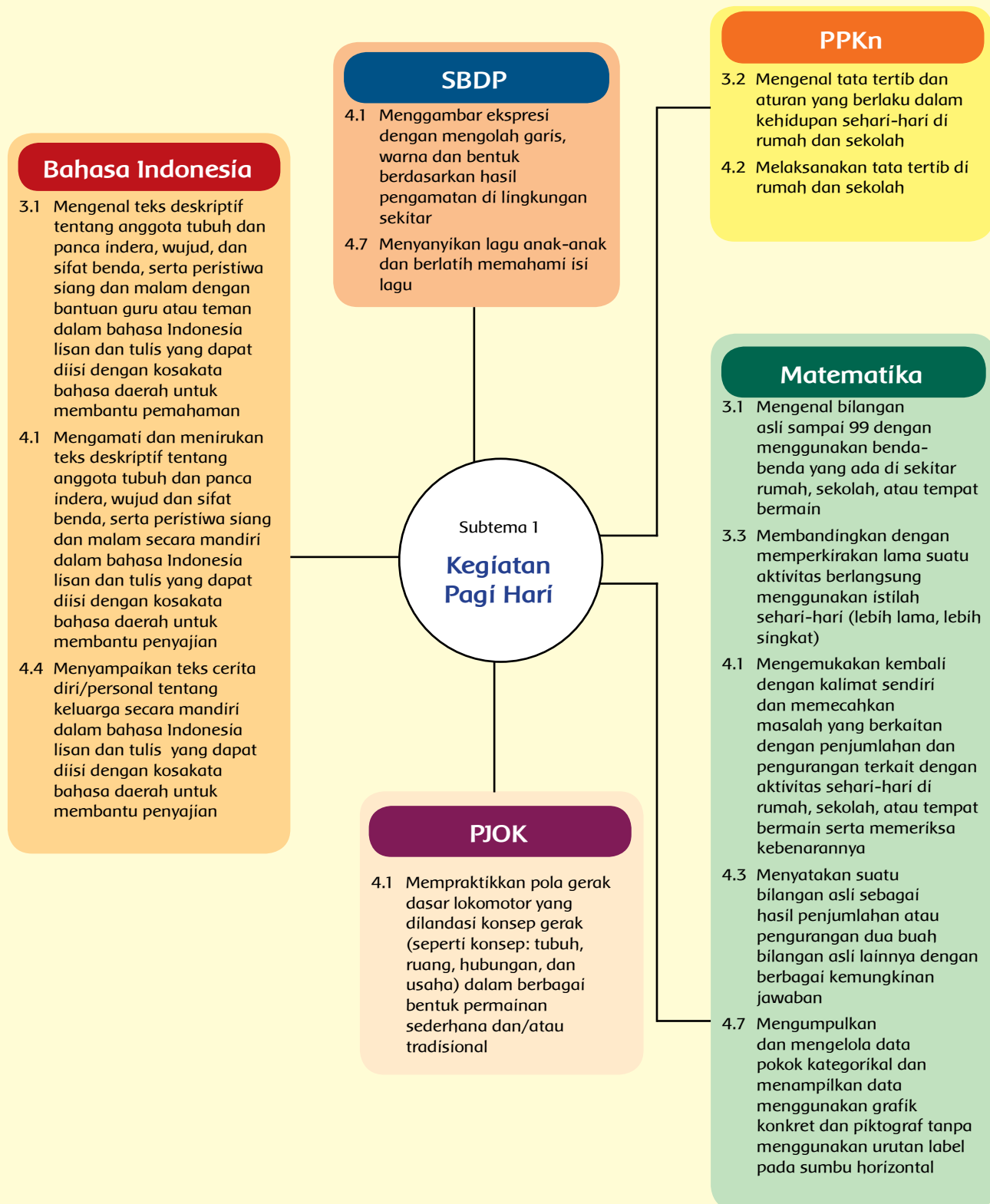


SUBTEMA 1: KEGIATAN PAGI HARI

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2








Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|---|
|  <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Suasana Pagi melalui Teks dan Gambar Bernyanyi dan Mengenal Pagi melalui Percobaan | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Merasakan keindahan alam sebagai anugerah Tuhan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan melakukan percobaan ilmiah dan menggambar <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keteraturan di rumah dan keteraturan alam melalui peristiwa siang dan malam |
|  <ol style="list-style-type: none"> Bernyanyi dan Bercerita Kebiasaan pada Pagi Hari Menggambar dan Mengurutkan Gambar Berseri tentang Kegiatan Pagi di Sekitar Rumah | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab dan patuh pada tata tertib <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi sesuai irama, menggambar, dan bercerita <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui urutan kegiatan pagi di rumah dan memahami isi lagu |
|  <ol style="list-style-type: none"> Sarapan Pagi Mewawancarai Teman tentang Menu Sarapan Kesukaan | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghargai karunia Tuhan dengan mengambil makanan secukupnya dan menghabiskan makanan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi, menggambar, dan membuat piktograf <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keragaman menu makanan pagi |
|  <ol style="list-style-type: none"> Mempraktikkan Jalan Cepat pada Pagi Hari Menentukan Waktu Lebih Lama dan Lebih Singkat | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, bertanggung jawab terhadap waktu, dan menghargai orang lain <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berjalan cepat dan berlari <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep waktu lebih lama dan lebih singkat |
|  <ol style="list-style-type: none"> Bermain Peran Kegiatan pada Pagi Hari Membaca Denah dan Menceritakan Perjalanan dari Rumah ke Sekolah | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan rasa percaya diri dan respek terhadap orang lain <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memerankan peran orang lain; membaca denah <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep jalan lurus, belok ke kiri dan ke kanan, melalui dan membaca denah |
|  <ol style="list-style-type: none"> Berhitung Sambil Mengamati Gambar Suasana Pagi Hari Berolahraga sambil Bermain | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tekun, teliti, sportif, menghargai aturan dan orang lain <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung pengurangan dan bernyanyi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui konsep pengurangan |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi ciri-ciri suasana pagi hari
- Membedakan suasana pagi dan malam hari
- Menjelaskan terjadinya pagi dan malam berdasarkan hasil pengamatan
- Memahami konsep waktu siang dan malam melalui gambar



SBDP

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Mewarnai gambar suasana pagi
- Mewarnai gambar suasana malam



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mengamati Suasana Pagi melalui Teks dan Gambar

Tujuan pembelajaran:

- Setelah berlatih membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi suasana pagi hari dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar siswa dapat membedakan suasana pagi dan malam hari dengan tepat

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kabar siswa dan mengajak berdoa bersama.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan mempelajari suasana pagi hari.
3. Siswa mengikuti guru membacakan teks yang tertera di buku siswa.
4. Siswa berlatih membaca teks berulang-ulang.
5. Setelah itu guru mengajak siswa mengamati suasana pagi melalui gambar.
6. Siswa berbagi pengalaman tentang keadaan pagi hari di lingkungan rumahnya masing-masing.
7. Siswa mengamati gambar dan membedakan malam hari, menjelang fajar, dan pagi hari.
8. Siswa diminta untuk mengamati buku siswa halaman selanjutnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan di dalamnya.



Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengamati Suasana Pagi melalui Teks dan Gambar

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--|--|---|--|--|
| 1. | Kemampuan memahami suasana pagi | Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana pagi | Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana pagi | Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana pagi | Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana pagi |
| 2. | Kemampuan membedakan suasana pagi dan malam hari | Siswa menyebutkan 3 atau lebih perbedaan | Siswa menyebutkan 2 perbedaan | Siswa menyebutkan 1 perbedaan | Belum mampu menyebutkan perbedaan |

Mengenal Pagi melalui Percobaan

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan percobaan, siswa dapat menjelaskan terjadinya pagi dan malam.
- Dengan mengamati hasil percobaan, siswa dapat mewarnai gambar dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Globe/bola, senter, dan buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyanyikan lagu "Bersinar Matahari" dengan arahan guru.
2. Siswa mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.
3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang dari mana bumi menerima cahaya sehingga menjadi terang.
4. Guru menyampaikan bahwa matahari menyinari bumi serta memberikan cahaya dan panas bagi bumi.
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses terbit dan terbenamnya matahari serta penjelasan bahwa bumi selalu berputar.
6. Siswa mengamati gambar percobaan di buku siswa.
7. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai hal-hal berikut:
 - Di mana gambar matahari?
 - Di mana posisi Lani?
 - Di mana posisi Justine?



8. Guru menjelaskan bagian bumi yang menghadap matahari mengalami siang, dan bagian bumi yang membelakangi matahari mengalami malam.
9. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. Bila memungkinkan, siswa diharapkan melakukan percobaan ini. Bila tidak ada globe, bisa menggunakan bola plastik.
10. Siswa mengerjakan lembar kerja yang berhubungan dengan percobaan.
11. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa pagi hari merupakan karunia Tuhan yang patut disyukuri.
12. Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan bersalaman secara bergiliran.



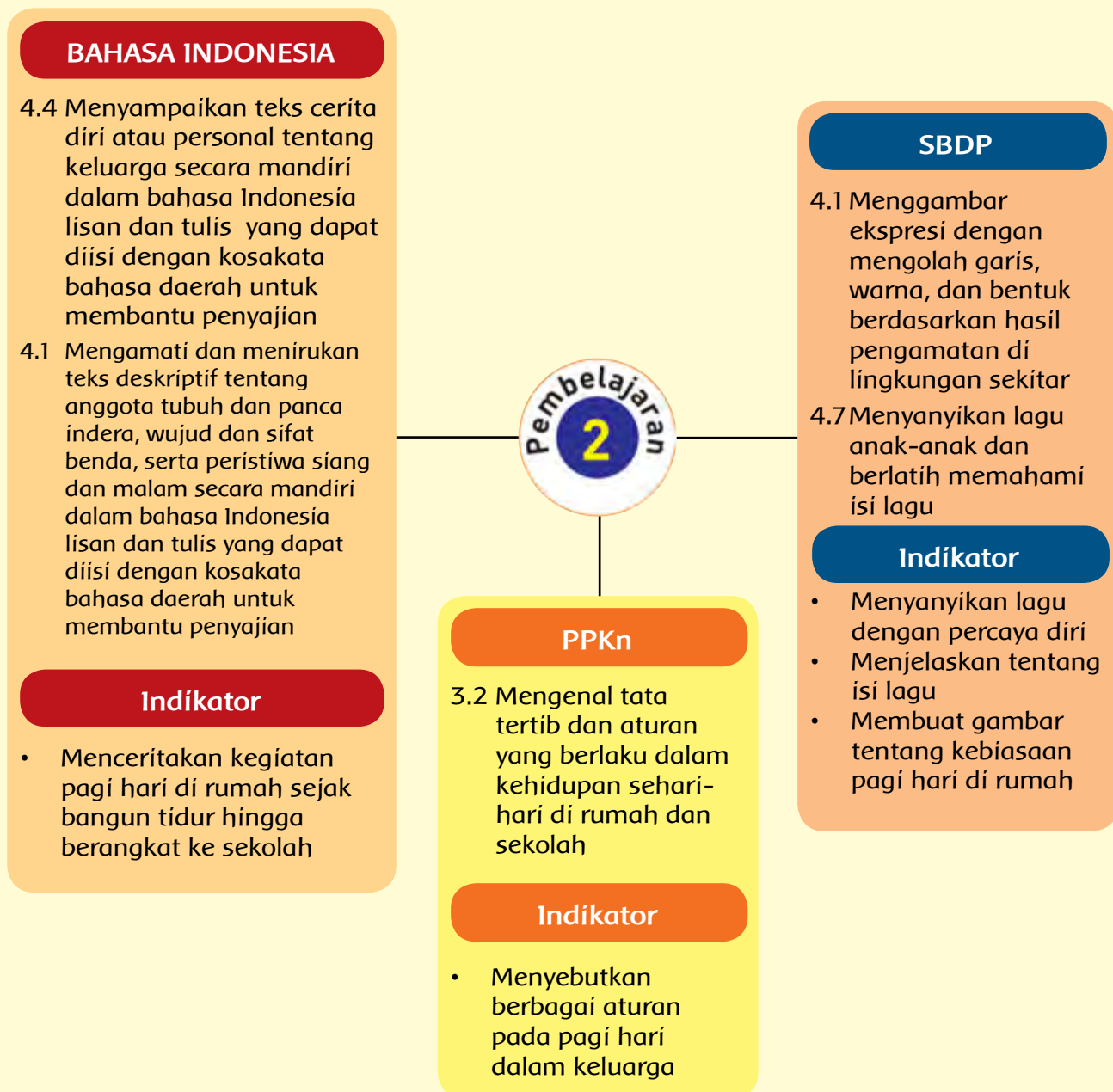
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengenal Pagi melalui Percobaan

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|------------------------------------|--|---|--|--|
| 1. | Keterlibatan siswa dalam percobaan | Terlihat sangat antusias dan dapat menjelaskan kembali terjadinya pagi dan malam. | Terlihat antusias | Terlihat kurang antusias | Terlihat tidak antusias |
| 2. | Kemampuan mewarnai | Mewarnai matahari, bumi di waktu pagi dan malam dengan tepat. | Mewarnai bumi hanya suasana pagi atau malam saja. | Salah dalam mewarnai. | Belum mampu mewarnai. |



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Bernyanyi dan Bercerita tentang Kebiasaan pada Pagi Hari

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan aturan pagi hari di rumahnya masing-masing dengan benar.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan berbagai kegiatan pagi hari di rumah dengan tepat.
- Setelah mendengarkan petunjuk guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Bangun Tidur" dengan lancar.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan isi lagu dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa bersyukur karena masih diberi kesempatan untuk melihat matahari pagi.
2. Guru mengingatkan kembali fungsi matahari yang merupakan sumber panas dan cahaya. Matahari membuat bumi terang dan hangat, karena ada cahaya matahari, maka kita bisa melihat. Matahari adalah ciptaan Tuhan yang harus kita syukuri.
3. Guru menanyakan apakah siswa biasa bangun pagi sendiri atau dibangunkan?
 - Adakah yang susah dibangunkan?
 - Adakah yang mudah dibangunkan?
 - Adakah yang ketika dibangunkan marah-marah?
4. Sampaikan ucapan terimakasih jika kita dibangunkan oleh orangtua, karena mereka membantu kita agar tidak terlambat untuk memulai kegiatan.
5. Siswa mengamati gambar dan berdiskusi tentang ekspresi bangun tidur.
6. Siswa memeragakan ekspresinya ketika bangun tidur.
7. Siswa menyanyikan lagu "Bangun Tidur" dengan bimbingan guru.
8. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi lagu.
9. Guru membimbing siswa dengan diskusi bersama tentang kebiasaan-kebiasaan yang baik setelah bangun tidur.



10. Setelah itu siswa diminta maju ke depan kelas untuk menceritakan kegiatan yang dilakukannya di rumah sejak bangun tidur hingga berangkat ke sekolah dan siswa lain dapat bertanya kepada siswa yang maju tersebut.
11. Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.
12. Guru meminta siswa mengurutkan gambar dengan memberikan nomor pada kotak yang tersedia di bawah gambar tersebut sesuai dengan kebiasaan masing-masing.
13. Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan karena setiap bangun tidur masih diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Bercerita dan Menyanyikan Lagu tentang Suasana Pagi

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--|--|---|--|--|
| 1. | Kemampuan menceritakan aturan dan kegiatan pagi hari di rumah sejak bangun tidur hingga berangkat ke sekolah | Dapat bercerita dengan memenuhi 4 kriteria (lancar, intonasi tepat, mimik penuh penghayatan, dan percaya diri) | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Belum mampu bercerita |
| 2. | Penguasaan lagu | <ul style="list-style-type: none"> • Hafal seluruh syair lagu • Irama tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Hafal syair lagu, irama tidak tepat atau sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafalkan syair lagu |
| 3. | Kemampuan menjelaskan isi lagu Bangun Tidur | Menjelaskan 4 hal tentang isi lagu | Menjelaskan 3 hal tentang isi lagu | Menjelaskan 2 hal tentang isi lagu | Belum mampu menjelaskan isi lagu |

Mengurutkan Gambar Berseri dan Menggambar tentang Kegiatan Pagi di Rumah

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar berseri dengan tepat.
- Setelah mengurutkan gambar, siswa dapat bercerita berdasarkan kartu gambar.
- Setelah kegiatan bercerita, siswa dapat menggambar tentang kebiasaan pagi hari.

Media dan alat pembelajaran :

- Buku siswa.



Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa setiap anak memiliki kegiatan pada pagi hari yang berbeda
2. Guru menyiapkan kartu-kartu gambar kegiatan pagi hari sejak bangun tidur sampai berangkat ke sekolah (Jika tidak memungkinkan, guru dapat melakukan kegiatan dengan menggunakan buku siswa).
3. Guru membagi kelas menjadi lima kelompok.
4. Masing-masing kelompok diberikan satu set gambar yang menunjukkan kegiatan pada pagi hari.
5. Lalu, masing-masing kelompok mengurutkan gambar-gambar tersebut.
6. Selesai kegiatan, masing-masing perwakilan kelompok menceritakan sesuai urutan gambar yang sudah dibuatnya.
7. Siswa memperhatikan apakah semua kelompok mempunyai kegiatan pagi hari yang sama atau berbeda (jika ada perbedaan guru bisa mengembangkan kembali dengan pertanyaan-pertanyaan).
8. Setelah itu, guru meminta siswa membuat gambar bertema kebiasaan pagi hari di rumah.
9. Guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan mengapresiasi hasil karya siswa serta mengingatkan mereka bahwa dengan sering berlatih, mereka semakin bisa mengekspresikan diri lewat gambar.



Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengurutkan Gambar, Bercerita dan Menggambar Kegiatan Pagi Hari

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--|---|--|---|--|
| 1. | Ketepatan mengurutkan gambar berseri | Kelompok mampu mengurutkan 7 – 9 kartu | Kelompok mampu mengurutkan 4 – 6 kartu | Kelompok mampu mengurutkan 1 – 3 kartu | Kelompok belum mampu mengurutkan kartu |
| 2. | Kemampuan bercerita berdasarkan urutan kartu | Perwakilan kelompok mampu menceritakan urutan kartu dengan lengkap dan lancar | Perwakilan kelompok mampu menceritakan dengan lancar, tetapi tidak lengkap, atau sebaliknya | Perwakilan kelompok menyampaikan cerita namun belum sesuai dengan urutan gambar | Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan urutan gambar |
| 3. | Kemampuan menggambar ekspresi | Tema gambar tepat, menggunakan 3 warna atau lebih | Tema gambar tepat, menggunakan 2 warna | Tema gambar kurang tepat | Belum mampu menggambar |



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

4.7 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan tabel pada sumbu horizontal

Indikator

- Menghitung jumlah teman
- Membuat grafik gambar



Bahasa Indonesia

4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menceritakan kembali isi teks cerita
- Mewawancarai teman



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Sarapan Pagi

Tujuan pembelajaran:

- Dengan kegiatan membaca dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan isi teks dengan benar.
- Setelah menjelaskan isi teks siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi teks dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kabar siswa dan doa.
2. Guru mengulas apa yang telah dipelajari kemarin.
3. Guru mengajak siswa untuk mengamati langit di pagi hari dan mendiskusikannya di kelas.
4. Guru menjelaskan bahwa udara pagi hari terasa segar, matahari terasa hangat, dan langit cerah. Matahari, langit, dan udara adalah karunia Tuhan. Tuhan menciptakan matahari sehingga pohon bisa tumbuh di bumi. Semua makanan yang kita makan berasal dari bumi. Kita harus selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang tak ternilai ini.
5. Guru bertanya:
 - Siapa yang sudah sarapan pagi ini?
6. Siswa berbagi pengalaman tentang
 - Menu sarapan pagi mereka.
 - Apa yang mereka rasakan bila tidak sarapan.
 - Mengapa mereka harus sarapan.
7. Guru menjelaskan bahwa makanan dapat membuat tubuh sehat dan kuat. Dalam makanan, ada zat-zat yang baik untuk tubuh. Nasi memberi tenaga untuk manusia; tempe, tahu, dan susu baik untuk pertumbuhan tubuh; buah dan sayur baik untuk melawan penyakit, dan sebagainya.
8. Siswa membaca teks bacaan dari buku siswa dengan bimbingan guru.
9. Siswa menceritakan isi teks.
10. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dan menuliskannya di buku siswa.
11. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mensyukuri karunia Tuhan yang telah menciptakan aneka bahan makanan.

Penilaian: Tes tertulis



Mewawancarai Teman tentang Kebiasaan Sarapan Pagi

Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mewawancarai teman dengan baik.
- Setelah mewawancarai teman, siswa dapat membuat piktograf dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kebiasaan sarapan pagi.
2. Siswa berbagi pengalaman tentang kebiasaan sarapan pagi.
3. Guru menjelaskan bahwa sarapan pagi baik untuk kesehatan.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa setiap daerah memiliki menu sarapan yang khas.
5. Siswa menyebutkan beberapa menu sarapan yang mereka ketahui.
6. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 5 orang lalu melakukan wawancara secara bergantian tentang kebiasaan sarapan pagi.
7. Siswa menanyakan temannya apakah selalu sarapan pagi, kadang-kadang, atau tidak pernah.
8. Setelah itu siswa memberi tanda pada tabel untuk setiap jawaban.
9. Siswa menghitung jumlah anak pada tabel hasil wawancara.
10. Siswa membuat grafik gambar (piktograf) berdasarkan data hasil wawancara.
11. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.



Contoh piktograf: Tiga siswa selalu sarapan, empat siswa kadang-kadang sarapan, dan satu siswa tidak pernah sarapan.

Catatan:

Yang perlu dikembangkan oleh guru adalah hal-hal sebagai berikut:

1. Sarapan pagi baik untuk kesehatan.
2. Sarapan dengan makanan yang sehat.
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan.
4. Makan secukupnya tidak berlebihan dan tidak terlalu sedikit.



Piktograf Kebiasaan Sarapan Pagi

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5. | | | |
| 4. | |  | |
| 3. |  |  | |
| 2. |  |  | |
| 1. |  |  |  |
| | Selalu Sarapan Pagi | Kadang-kadang Sarapan Pagi | Tidak Pernah Sarapan Pagi |

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Mewawancarai Menu Sarapan Kesukaan Teman

| No. | Kriteria |  Baik Sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|
| 1. | Keaktifan dalam wawancara | Siswa terlihat aktif mewawancarai teman setelah menerima arahan guru | Siswa memerlukan 1 kali arahan tambahan | Siswa memerlukan 2-3 kali arahan tambahan | Siswa memerlukan pendampingan dari guru untuk melakukan tanya jawab |
| 2. | Ketepatan pembuatan piktograf | Seluruh piktograf tepat | Terdapat 1 kesalahan | Terdapat 2 kesalahan | Terdapat 3 atau lebih kesalahan |



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mempraktikkan Jalan Cepat pada Pagi Hari

Tujuan pembelajaran:

- Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan jalan biasa, jalan lambat, jalan cepat, dan berlari.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa bercerita tentang bagaimana mereka datang ke sekolah (diantar, berangkat sendiri, bersama teman, berjalan kaki, berjalan sambil berlari, naik sepeda, dan lain-lain).
2. Siswa menceritakan jarak antara rumah mereka dengan sekolah.
3. Siswa membaca nyaring teks pada buku siswa dengan mengikuti guru.
4. Siswa mengamati dan menjawab pertanyaan sesuai isi cerita.
5. Siswa berdiskusi mengenai perbedaan antara berjalan dan berlari.
6. Siswa memperhatikan contoh dan penjelasan guru tentang gerak jalan biasa, jalan lambat, jalan cepat, dan berlari.
7. Siswa berpasangan dan secara bergilir mempraktikkan gerakan yang dicontohkan guru.
8. Guru menilai kemampuan gerak siswa satu per satu.
9. Guru mengapresiasi siswa atas kesungguhan mereka mengikuti kegiatan
10. Siswa melakukan refleksi kegiatan dengan arahan guru.
11. Guru juga mengingatkan siswa untuk bersyukur, saling membantu serta menghargai satu sama lain.



Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Praktik Berjalan dan Berlari

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Ketepatan posisi tumit kaki dan keseimbangan badan dalam berjalan. | .... | .... |
| 2. | Ketepatan posisi telapak depan kaki dan keseimbangan badan dalam berlari. | .... | .... |

Menentukan Waktu Lebih Lama dan Lebih Singkat

Tujuan pembelajaran:

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat membandingkan kegiatan yang waktunya lebih lama dan lebih singkat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan :

1. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang bermacam cara mereka berangkat ke sekolah.
2. Siswa membandingkan mana yang lebih cepat dan yang lebih lambat jika berangkat sekolah dengan berjalan kaki atau berkendara.
3. Kemudian, siswa secara bergantian memberikan contoh perbandingan lama antara dua kegiatan.
4. Siswa mengerjakan latihan yang tertera di buku siswa tentang lebih lama dan lebih cepat.
5. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan gambar-gambar tersebut.
6. Guru menjelaskan bahwa waktu harus dimanfaatkan untuk melakukan hal-hal yang baik.



Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Menentukan Kondisi Lebih Lama dan Lebih Cepat

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|---|---|--|---|--|
| 1. | Ketepatan menandai kegiatan yang lebih lama | 3 pasang gambar ditandai dengan tepat | 2 pasang gambar ditandai dengan tepat. | 1 pasang gambar ditandai dengan tepat | Belum mampu menandai satupun pasangan gambar |
| 2. | Ketepatan waktu penyelesaian tugas | Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan | Siswa menyelesaikan tepat waktu | Terlambat maksimal 5 menit | Terlambat lebih dari 5 menit |



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Bermain peran tentang suasana pagi.
- Menceritakan perjalanan dari rumah ke sekolah



PJOK

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- Berjalan lurus, belok kanan, belok kiri.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Menyebutkan aturan atau kebiasaan sebelum berangkat sekolah.
- Mempraktikkan kebiasaan yang baik sebelum berangkat sekolah.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Bermain Peran tentang Kegiatan pada Pagi Hari

Tujuan pembelajaran:

- Setelah mempelajari dialog pada buku, siswa dapat bermain peran dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyanyikan lagu "Pergi Belajar". secara bersama, berpasangan, berkelompok sesuai kondisi kelas dengan arahan guru.
2. Siswa menceritakan isi lagu.
3. Siswa menjawab pertanyaan guru berhubungan dengan isi lagu. (Pertanyaan-pertanyaannya diharapkan yang membuat siswa berpikir kritis, misalnya guru menanyakan apa tujuan pengarang menciptakan lagu tersebut, setujukah kamu dengan isi lagu).
4. Guru mengingatkan siswa untuk terus melakukan kebiasaan-kebiasaan baik sebelum pergi ke sekolah. Beri pujian kepada siswa yang sudah melakukan dan terus mendorong siswa yang belum melakukannya di rumah.
5. Guru meminta siswa mencari teman untuk melakukan bermain peran sederhana (terdiri atas pemeran ayah, ibu, dan anak).
6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya lalu berlatih bermain peran bertema saat menjelang berangkat sekolah.
7. Kemudian, masing-masing kelompok diminta tampil di depan kelas secara bergilir.
8. Kelompok lain diminta memperhatikan dan memberikan apresiasi terhadap penampilan temannya.
9. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan refleksi bersama-sama siswa.



Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Bermain Peran

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--------------|---|--|---|--|
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten | Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi |
| 2. | Volume suara | Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas | Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas | Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas | Sangat pelan atau tidak terdengar |

Membaca Denah dan Menceritakan Perjalanan dari Rumah ke Sekolah

Tujuan pembelajaran:

- Dengan memperhatikan penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan berjalan terus, belok ke kanan, dan kiri dengan baik.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan perjalanan berdasarkan denah dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajarkan konsep berjalan terus, belok kanan, belok kiri, dan melewati.
2. Siswa mempraktikkan di sekolah.
3. Misalnya berjalan dari kelas menuju kantin, dari kelas menuju menuju pintu gerbang sekolah, dari kelas menuju ruang kepala sekolah. Guru memberikan tugas agar siswa berlatih menceritakan perjalanan dari kelas menuju lapangan, dan sebagainya kepada teman.
4. Siswa mengamati gambar denah perjalanan Beni dari rumah ke sekolah pada buku siswa.
5. Guru bertanya kepada siswa :
 - Apa yang kamu lihat pada gambar denah?
 - Bangunan apa saja yang dilewati oleh Beni ketika menuju sekolah?
 - Berapa jumlah bangunan yang dilewati Beni?



6. Guru memberikan contoh menceritakan perjalanan Beni.
7. Guru meminta siswa untuk menceritakan rute perjalanan tercepat Beni dari rumah ke sekolah kepada teman sebangkunya atau siswa lain dalam kelas
8. Kemudian guru meminta siswa menceritakan bagaimana perjalanannya dari rumah menuju sekolah.

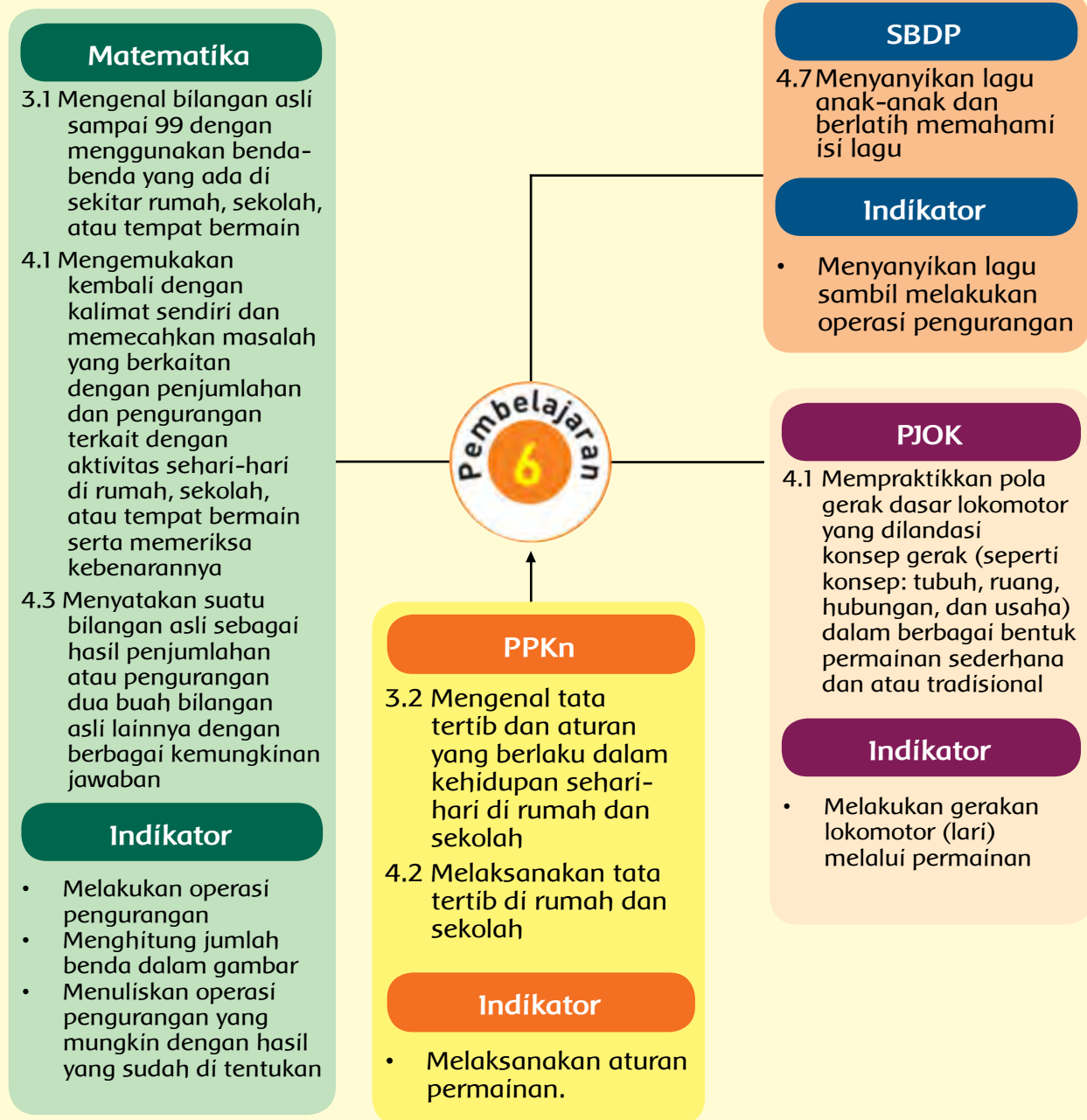
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan dan Mempraktikkan Perjalanan dari Rumah ke Sekolah

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--|--|---|--|--|
| 1. | Ketepatan bercerita perjalanan dari rumah ke sekolah dengan menggunakan kata penunjuk belok kanan, belok kiri dan melewati | Rangkaian cerita menggunakan kata penunjuk yang tepat | Terdapat 1 kesalahan dalam menggunakan kata penunjuk | Terdapat 2 kesalahan dalam menggunakan kata penunjuk | Belum mampu bercerita dengan menggunakan kata penunjuk |
| 2. | Kelancaran dalam bercerita | Seluruh rangkaian cerita disampaikan dengan lancar | Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 3. | Kemampuan mempraktikkan instruksi belok kanan dan belok kiri | Mampu mempraktikkan instruksi belok kanan dan kiri | Hanya mampu mempraktikkan salah satu instruksi | Hanya mampu menirukan gerakan belok kanan dan kiri yang dicontohkan guru | Belum mampu mempraktikkan instruksi belok kanan dan kiri |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Berhitung Sambil Mengamati Gambar Suasana Pagi Hari

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menirukan guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Tek Kotek" dengan tepat.
- Dengan memperhatikan contoh pada buku, siswa dapat menghitung hasil pengurangan dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Teks cerita suasana pagi/buku cerita

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka pagi ini.
2. Guru mengajak siswa selalu bersyukur setiap kali masih diberi usia dan kesehatan sehingga masih bisa hadir di sekolah.
3. Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.
4. Siswa mengidentifikasi apa saja yang ada pada gambar, menghitung jumlahnya, dan menuliskannya pada soal latihan.
5. Siswa mengerjakan soal berhitung pada halaman buku siswa.
6. Siswa menyanyikan lagu "Tek Kotek Kotek" bersama guru dan mendiskusikan isi lagu bersama guru. (Lagu bisa juga digunakan sebagai puisi).
7. Dengan menggunakan benda-benda yang ada pada gambar, guru menerangkan konsep pengurangan dengan menggunakan kata "ambil" atau "pisahkan" atau "coret" (misalnya anak ayam yang ada pada gambar dicoret).
8. Siswa mengerjakan latihan membuat contoh operasi pengurangan dengan hasil yang sudah ditentukan.



Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Berhitung sambil Mengamati Gambar Suasana Pagi Hari

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 1. | Ketepatan jawaban | 4 atau lebih soal dijawab dengan tepat | 3 soal dijawab dengan tepat | 2 soal dijawab dengan tepat | 1 atau tidak satupun soal dijawab dengan tepat |
| 2 | Ketepatan waktu penyelesaian soal | Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan | Siswa menyelesaikan tepat waktu | Terlambat maksimal 5 menit | Terlambat lebih dari 5 menit |

Kegiatan Fisik sambil Bermain

Tujuan pembelajaran:

- Dengan melakukan permainan Hitam dan Hijau, siswa dapat melakukan koordinasi tangan dan kaki dalam berlari.
- Dengan permainan, siswa belajar taat pada peraturan.

Media dan alat pembelajaran

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berlatih berlari mengelilingi lapangan.
2. Siswa dibagi menjadi dua kelompok: Hitam dan Hijau.
3. Siswa melakukan permainan "Hitam lawan Hijau".
4. Kelompok yang disebut merupakan kelompok yang dikejar dan sebaliknya. Misalnya guru mengatakan "hi.... tam", maka kelompok hitam berlari dan dikejar oleh kelompok Hijau.
5. Masing-masing siswa harus menangkap satu lawan.
6. Durasi permainan ditentukan oleh guru.



Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Fisik sambil Bermain

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|-----------------|-----------------------|
| 1. | Ketepatan koordinasi kaki dan tangan dalam berlari | .... | .... |
| 2. | Keseimbangan posisi badan dalam berlari | .... | .... |
| 3 | Ketaatan pada aturan permainan | .... | .... |

Remedial:

Berlatih menyelesaikan soal-soal operasi pengurangan dapat dibantu dengan menggunakan media konkret.

Alternatif Kegiatan:

Guru mengajak siswa menonton cuplikan film tentang peristiwa pergantian hari.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?



3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Empty rounded rectangular box for writing the answer to question 3.

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Empty rounded rectangular box for writing the answer to question 4.

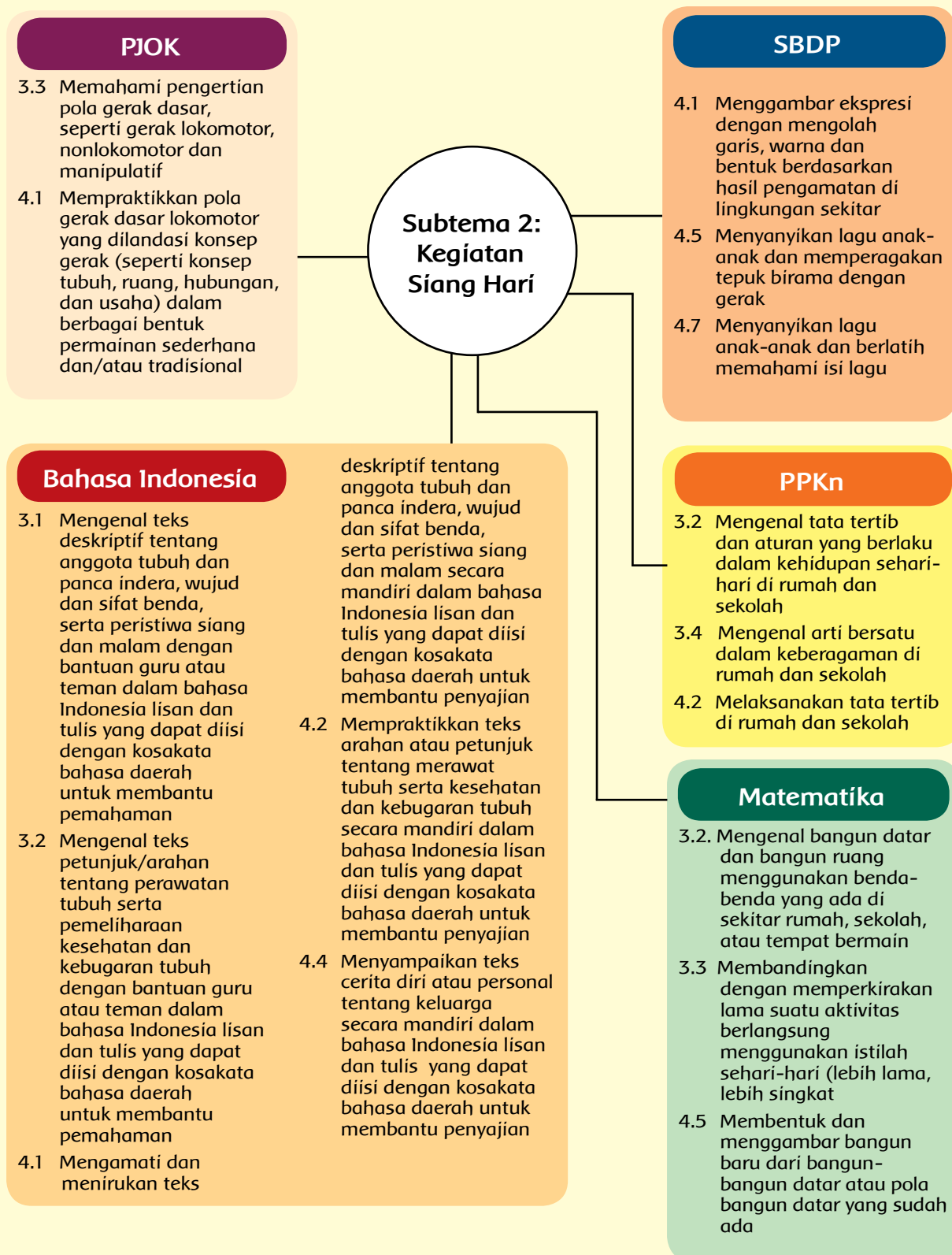


SUBTEMA 2: KEGIATAN SIANG HARI

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2









Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 2: Kegiatan Siang Hari

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|--|
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan Memahami Isi Bacaan 2. Bermain Peran 3. Membedakan Perilaku Tertib dan Tidak Tertib | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, disiplin, dan kerja sama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran, membaca, dan berkomunikasi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kegiatan siang hari dan memahami tata tertib |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Berjalan Zig-Zag 2. Menggambar dengan Bangun Ruang | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, disiplin, dan kerja sama <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak lokomotor dan menggambar bangun ruang <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik berjalan zig-zag dan bangun ruang |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi sambil Bertepuk Tangan 2. Berlatih Membuat Kalimat. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, disiplin, dan kerja sama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan membuat kalimat <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata dan irama lagu |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan Memahami Teks Deskriptif 2. Menghafal Nama-Nama Hari dan Menyusun Jadwal Piket | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, disiplin, dan kerja sama <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan menulis <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal nama-nama hari dan memahami tugas piket |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan Gambar dan Menceritakannya 2. Mengenal Makanan Sehat 3. Menggambar Jenis-Jenis Ekspresi | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dan disiplin <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menyajikan informasi secara berurut, serta menganalisis dan mengelompokkan makanan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kandungan gizi dalam makanan dan kegiatan pada siang hari |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan Memahami Bacaan 2. Menentukan Kegiatan yang Lebih Lama dan Lebih Singkat | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dan disiplin <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membaca, dan membandingkan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kegiatan siang hari, perbedaan kegiatan lebih lama dan lebih singkat |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Indikator

- Memahami isi wacana
- Mempraktikkan bermain peran berdasarkan teks



PPKn

3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator

- Membedakan perilaku tertib dan tidak tertib



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Membaca dan Memahami Isi Bacaan

Tujuan pembelajaran:

- Setelah kegiatan membaca nyaring, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks melalui kegiatan tanya jawab.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa di antara pagi dan malam terdapat waktu siang dan sore.
2. Waktu siang adalah pada saat sinar matahari sudah terasa panas dan terik.
3. Guru membacakan teks deskriptif sederhana dan ditirukan siswa dengan nyaring.
4. Siswa mengikuti bacaan yang ditunjukkan oleh guru.
5. Guru bertanya kepada siswa "Apakah ada kata-kata yang tidak dimengerti?"
6. Siswa berdiskusi tentang isi teks dengan bantuan guru.



Penilaian: Tes tertulis

Bermain Peran

Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengarkan guru membacakan wacana, siswa dapat bermain peran tentang Kancil dan Buaya dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membacakan wacana Kancil dan Buaya.
2. Siswa menirukan guru dengan suara nyaring.
3. Siswa berlatih bermain peran cerita Kancil dan Buaya sesuai teks.



4. Guru bertindak sebagai narator dan mengarahkan siswa.
5. Selanjutnya, siswa berperan sebagai narator, sebagai Kancil dan sebagai Buaya.
6. Guru mengulangi kegiatan ini sampai semua siswa mendapatkan kesempatan.
7. Siswa harus mendengarkan dan melihat pertunjukkan dengan tertib.
8. Siswa memberikan apresiasi kepada siswa lain dengan bertepuk tangan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Bermain Peran

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--------------|---|--|---|--|
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten | Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog | Monoton dan tanpa ekspresi |
| 2. | Volume suara | Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas | Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas | Hanya terdengar di bagian depan | Sangat pelan atau tidak terdengar |

Membedakan Perilaku Tertib dan Tidak Tertib

Tujuan pembelajaran:

- Setelah melakukan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat memilih gambar-gambar yang menunjukkan perilaku tertib dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Gambar-gambar yang menunjukkan sikap tertib.
- Gambar-gambar yang menunjukkan sikap tidak tertib (bertengkar, mengejek, membuang sampah sembarangan, dan lain-lain).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengarahkan diskusi dengan bertanya kepada siswa mengenai perilaku tertib.
2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.
3. Setelah semua gambar ditunjukkan, (untuk meningkatkan pemahaman siswa) guru melakukan permainan.



4. Guru meletakkan gambar-gambar tersebut di depan kelas.
5. Guru mempersilakan dua orang siswa untuk mengikuti permainan.
6. Kedua siswa tersebut akan berlomba mengumpulkan gambar-gambar yang menunjukkan ketertiban.
7. Setelah selesai mengumpulkan gambar-gambar tersebut, kedua siswa menyerahkan kepada guru.
8. Pemenangnya adalah siswa yang paling banyak mengumpulkan gambar yang sesuai.
9. Selanjutnya, siswa mengerjakan latihan memilih gambar yang menunjukkan ketertiban di buku siswa.



Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Membedakan Contoh Perilaku Tertib dan Tidak Tertib

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1 | Kemampuan siswa membedakan perilaku tertib dan tidak tertib | .... | .... |
| 2 | Antusias siswa melakukan pengelompokan gambar | .... | .... |



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.2 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.5 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

Indikator

- Mengidentifikasi benda yang berbentuk kerucut
- Mengidentifikasi benda yang berbentuk balok
- Mengidentifikasi benda yang berbentuk kubus
- Mengidentifikasi benda berbentuk bola
- Menggambar dengan bentuk dasar bangun ruang



PJOK

- 3.3 Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- Berjalan zig-zag dengan posisi badan tegak menghadap ke depan



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Berjalan Zig-zag

Tujuan pembelajaran:

- Setelah melakukan pemanasan dapat melakukan jalan zig-zag, seperti yang dicontohkan guru.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Kapur tulis

Langkah-langkah kegiatan

1. Guru mengajak siswa untuk ke luar kelas menuju lapangan.
2. Di lapangan, guru telah membuat empat garis lintasan berbentuk lurus, zig-zag, berkelok dengan menggunakan kapur tulis.
3. Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan.
4. Guru memeragakan gerak jalan lurus, jalan zig zag (serong kanan dan serong kiri dengan posisi badan tegap ke depan), dan jalan berbelok-belok.
5. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok.
6. Setelah itu, melakukan gerakan/jalan lurus, serong kanan dan kiri, serta jalan berkelok, seperti yang dicontohkan guru satu per satu secara bersamaan.
7. Lakukan beberapa gerakan bervariasi, misalnya tangan di pinggang atau sambil membawa beban.
8. Setiap siswa mendapat kesempatan di semua lintasan.
9. Sebagai penutup, guru bertanya kepada siswa tentang perasaan mereka setelah mengikuti kegiatan.



Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Berjalan Zig-zag

| No. | Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--|---|--|--|---|
| 1. | Kemampuan Berjalan mengikuti alur garis zig-zag. | Mampu berjalan serong kanan dan kiri mengikuti garis dengan koordinasi gerakan kaki dan tangan sesuai (gerak kaki kanan seiring dengan gerak tangan kiri atau sebaliknya) | Mampu berjalan serong kanan dan kiri mengikuti garis tetapi koordinasi gerakan kaki dan tangan kurang sesuai | Koordinasi kaki dan tangan sesuai namun belum mampu berjalan serong kanan dan kiri mengikuti garis | Terlihat kurang antusias dalam mengikuti kegiatan |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 2. | Partisipasi siswa dalam kegiatan | Siswa berpartisipasi aktif secara mandiri | Siswa berpartisipasi dengan bantuan 1 – 2 kali arahan guru | Siswa berpartisipasi dengan bantuan 3 kali atau lebih arahan guru | Siswa belum terlihat berpartisipasi |
|----|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|

Menggambar dengan Bangun Ruang

Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi benda yang berbentuk kerucut, kubus, balok, dan bola dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.
- Pensil warna atau krayon.

Langkah-langkah kegiatan.

1. Guru terlebih dahulu menjelaskan bahwa setelah mempelajari bangun datar, siswa akan mempelajari bangun ruang.
2. Guru memperkenalkan nama-nama bangun ruang dan gambarnya (kerucut, kubus, balok, dan bola).
3. Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa apakah di kelas atau di sekolah ada benda-benda yang menyerupai bangun ruang.
4. Siswa diminta mengamati benda-benda yang menyerupai bangun ruang di kelas.
5. Kemudian, siswa menyebutkannya.
6. Siswa juga dapat melihat di buku siswa.
7. Siswa mengerjakan latihan memasang bangun ruang.
8. Selanjutnya siswa menggambar bebas dengan menggunakan bangun ruang.
9. Siswa boleh mewarnai gambar yang telah dibuat dengan warna kesukaannya.

Penilaian: Tes tertulis



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Membuat kalimat dari kosakata baru yang menggambarkan pengalaman diri



SBDP

- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak

Indikator

- Bernyanyi sambil memperagakan tepuk irama



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Bernyanyi sambil Bertepuk Tangan

Tujuan pembelajaran:

- Siswa dapat menyanyikan lagu Hari Sudah Siang dan bertepuk irama melalui kegiatan bernyanyi berkelompok atau sendiri-sendiri.

Media dan Alat Pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Hari Sudah Siang" bersama-sama sambil melatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu.
2. Setelah menyanyikan bersama-sama (diulang secukupnya bila perlu), guru meminta siswa untuk menyanyikannya secara berkelompok, berpasangan, atau sendiri-sendiri.
3. Guru mengarahkan siswa untuk memberikan apresiasi kepada siswa dengan cara berikut ini.
 - Mendengarkan siswa lain yang sedang tampil dengan tertib.
 - Memberikan tepuk tangan kepada kelompok atau siswa yang telah selesai bernyanyi.
 - Ketika bernyanyi di depan kelas, setiap siswa harus menampilkan yang terbaik, dan bertanggung jawab menyelesaikan lagu yang dinyanyikan.
 - Setelah semua siswa maju (baik secara perorangan, berpasangan atau kelompok), guru meminta siswa kembali menyanyikan lagu tersebut bersama-sama.
4. Setelah selesai, guru mengajak siswa untuk bersyukur karena memiliki suara yang indah.
5. Guru mengucapkan terima kasih atau memberikan penghargaan kepada siswa-siswa yang telah tertib mendengarkan dan tampil dengan baik.



Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menyanyi dan Tepuk Sesuai Irama

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Siswa menyanyi sambil memperagakan tepuk irama | .... | .... |
| 2 | Partisipasi siswa dalam menyanyi | .... | .... |

Berlatih Membuat Kalimat

Tujuan pembelajaran:

- Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membuat kalimat melalui permainan

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan

1. Setelah bernyanyi, guru menuliskan syair lagu "Hari Sudah Siang" di papan tulis.
2. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang kata-kata yang sulit
3. Selanjutnya guru mengajak siswa berlatih menggunakan kata-kata tersebut sambil bermain, sekaligus memastikan apakah siswa sudah paham menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat yang tepat.
4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok.
5. Setiap kelompok berdiri sambil berbaris, tiap barisan terdiri dari 3-4 orang.
6. Guru memberikan satu kata yang sama untuk setiap kelompok, misalnya kata "pulang".
7. Selanjutnya, guru mengatakan "pulang" di depan kelas.
8. Tiap kelompok akan mulai membuat kalimat secara bersamaan.
9. Pemenangnya adalah kelompok yang bisa membuat satu kalimat dengan menggunakan kata-kata terbanyak dan benar.
10. Jika masih ada waktu, maka siswa diminta menyalin kata-kata di buku siswa.



Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membuat Kalimat dengan Penambahan Kata Baru

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|---|---|--|---|---|
| 1. | Kemampuan antar anggota kelompok dalam menambahkan kata menjadi kalimat | Menambahkan 3 atau lebih kata yang tepat | Menambahkan 2 kata yang tepat | Menambahkan 1 kata yang tepat | Anggota kelompok belum mampu menambahkan kata yang tepat |
| 2. | Kerja sama kelompok | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif | Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

BAHASA INDONESIA

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.5 Membuat diagram atau label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengingat isi teks dengan cara menjawab pertanyaan
- Membuat jadwal piket dalam bentuk tabel.

SBDP

- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator

- Menyanyikan dan menjawab pertanyaan mengenai lagu



PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Melaksanakan tugas piket sebagai salah satu aturan dalam kebersamaan



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Membaca dan Memahami Teks Deskriptif

Tujuan pembelajaran:

- Setelah membaca nyaring teks deskriptif, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru melalui tanya jawab.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membacakan teks yang tertera di buku siswa.
2. Siswa menirukan guru dengan membaca nyaring.
3. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa tentang bacaan.
4. Guru bertanya kepada siswa tentang tugas piket.
 - Apakah menurutmu piket itu perlu?
 - Bagaimana perasaanmu mengerjakan tugas piket bersama teman-temanmu?
5. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.



Penilaian: Tes tertulis

Menghafal Nama-Nama Hari dan Menyusun Jadwal Piket

Tujuan pembelajaran:

- Siswa dapat menyanyikan lagu Nama-Nama Hari melalui kegiatan bernyanyi bersama.
- Siswa dapat menyusun jadwal piket kegiatan diskusi.
- Setelah menyusun jadwal piket, siswa dapat melaksanakan piket berdasarkan jadwal dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa



Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menjelaskan bahwa tugas piket diatur setiap hari mulai Senin sampai Sabtu.
2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nama-Nama Hari (Senin, Selasa, Rabu, dan seterusnya)
3. Selanjutnya guru membacakan teks lagu dan siswa menyimak dengan tertib.
4. Guru bertanya kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa
 - Hari apakah ini?
 - Siapa yang bertugas piket hari ini?
5. Kegiatan dilanjutkan dengan menuliskan nama-nama hari di buku siswa
6. Siswa dibimbing guru membuat jadwal piket bersama-sama



Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Mengenai Nama-nama Hari

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa dengan bantuan guru mampu membuat jadwal piket | .... | .... |
| 2. | Siswa mampu menyebut nama-nama hari pada jadwal piket | .... | .... |
| 3. | Siswa mampu menyanyikan lagu nama-nama hari | .... | .... |

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Menggambar suasana siang hari



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.2 Mengenal teks petunjuk atau arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengurutkan gambar berseri dengan bantuan teks
- Menceritakan kegiatan siang dengan runut dan jelas
- Menyebutkan jenis-jenis makanan sehat berdasarkan teks



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mengurutkan Gambar dan Menceritakannya

Tujuan pembelajaran:

- Dengan membaca teks pada gambar, siswa dapat mengurutkan gambar berseri lima kegiatan pada siang hari.
- Setelah mengurutkan gambar, siswa dapat menceritakan kegiatan siang dengan runtut dan jelas.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Beberapa gambar yang menunjukkan beberapa kegiatan setelah pulang sekolah (jika ada)

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar yang tertera di buku siswa.
2. Siswa diminta memilih atau membuat urutan kegiatan tersebut dengan menuliskan angka 1 untuk kegiatan yang pertama kali dilakukan, menuliskan angka 2 untuk kegiatan yang dilakukan kedua, dan seterusnya.
3. Setelah selesai, siswa diminta menceritakan gambar tersebut sesuai urutannya.



Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengurutkan Gambar dan Menceritakannya

| No. | Kriteria |  Baik Sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|---|---|--|---|---|
| 1. | Kemampuan mengurutkan gambar berseri | Siswa mampu mengurutkan 4 gambar atau lebih | Siswa mampu mengurutkan 3 gambar | Siswa mampu mengurutkan 2 gambar | Siswa belum mampu mengurutkan gambar |
| 2. | Kemampuan bercerita berdasarkan urutan gambar | Siswa mampu menceritakan urutan gambar dengan memenuhi 3 kriteria (lancar, berurutan dan percaya diri) | Memenuhi 2 dari 3 kriteria | Memenuhi 1 dari 3 kriteria | Belum mampu menceritakan urutan gambar |

Mengenal Makanan Sehat

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis makanan sehat dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membacakan teks di buku siswa tentang kegiatan Siti makan siang di rumah bersama keluarga.
2. Siswa mengamati gambar makanan sehat di buku siswa.
3. Guru menjelaskan jenis-jenis makanan yang dibutuhkan agar tubuh sehat.
4. Siswa menyebutkan kelompok makanan apa saja yang ada di dalam gambar. Siswa menyebutkan apa saja yang termasuk makanan pokok, lauk, buah, dan sayur.
5. Siswa mengamati menu makanan Siti.
6. Siswa berlatih membuat menu makan siang.

Penilaian: Test tertulis

Menggambar Ekspresi

Tujuan pembelajaran:

- Setelah membaca teks, siswa dapat menggambar ekspresi sesuai tema dengan menggunakan empat warna atau lebih.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Pensil warna/krayon/spidol

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menggambar ekspresi dengan tema Suasana Siang Hari di Sekolah.
2. Setelah menggambar, siswa diminta mewarnai gambar tersebut dengan gambar kesukaannya
3. Guru hendak memamerkan hasil karya siswa semuanya di papan peraga/di depan kelas/di acara pameran (jika ada) dan lain-lain.



4. Sebelum mulai menggambar, guru memberi semangat siswa dengan melakukan permainan sebagai berikut.

- Siswa membaca wacana dengan nyaring.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang suasana siang hari di sekolah.
- Setiap siswa dapat menyampaikan idenya.
- Kemudian, siswa boleh memilih salah satu ide kegiatan yang akan digambar.
- Guru mengingatkan siswa agar percaya diri dalam menggambar dan berusaha sebaik-baiknya dan bangga terhadap hasil karyanya.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Ekspresi sesuai Tema

| No. | Kriteria |  Baik Sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|---|--|---|--|--|
| 1. | Kemampuan menggambar sesuai dengan tema | Objek gambar sesuai tema dengan penambahan obyek gambar yang mendukung | Objek gambar sesuai dengan tema | Objek gambar belum sesuai dengan tema | Siswa belum mampu menggambar |
| 2 | Jumlah warna | Menggunakan 4 warna atau lebih | Menggunakan 3 warna | Menggunakan 2 warna | Menggunakan 1 warna |



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.3. Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, dan lebih singkat)
- 4.5. Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

Indikator

- Menentukan waktu yang lebih lama dan lebih singkat suatu kegiatan



Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menjelaskan manfaat tidur siang
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan
- Memilih kata-kata yang sesuai dengan gambar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Membaca dan Memahami Isi Bacaan

Tujuan pembelajaran:

- Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan manfaat tidur siang dengan tepat.
- Setelah berdiskusi tentang tidur siang, siswa dapat memasang gambar dengan tulisan tentang rutinitas sebelum tidur siang dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membahas tentang kebiasaan yang baik.
2. Guru membacakan teks tentang tidur siang, siswa menirukannya dengan nyaring.
3. Guru mengarahkan diskusi tentang tidur siang secara berkelompok.
4. Setiap kelompok mendiskusikan manfaat tidur siang dan rutinitas sebelum tidur siang.
5. Setelah itu, masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
6. Sebagai penutup, guru bertanya tentang kebiasaan tidur siang dan manfaatnya.
7. Siswa mengerjakan latihan memasang gambar dan tulisan di buku siswa.

Penilaian: Tes tertulis

Menentukan Kegiatan yang Lebih Lama dan Lebih Singkat

Tujuan pembelajaran:

- Setelah berdiskusi, siswa dapat menentukan kegiatan yang membutuhkan waktu lebih lama dan singkat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengingatkan konsep lebih lama dan lebih singkat.
2. Siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari dan guru menuliskannya di depan kelas.
3. Siswa membandingkan kegiatan yang disebutkan untuk menentukan kegiatan yang lebih lama.



4. Siswa mengerjakan latihan memilih gambar yang menunjukkan waktu lebih lama.

Penilaian: Tes tertulis

Kegiatan alternatif yang bisa dilakukan guru:

1. Teks deskriptif tentang tertib di perpustakaan dapat diganti dengan tertib di jalan raya atau di rumah ibadah.
2. Siswa melakukan gerak zig-zag melewati selasar sekolah atau keliling halaman.
3. Siswa dapat membuat bangun ruang dengan bantuan kertas berpetak.
4. Siswa bermain membuat kalimat dengan cara menebak gerakan siswa.
5. Siswa dapat melakukan kegiatan piket lainnya, misalnya piket membersihkan menyiram tanaman sekitar kelas, halaman dan lain lain.

Remedial:

- Guru melakukan remedial bagi siswa yang belum lancar membaca dan memahami bacaan.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

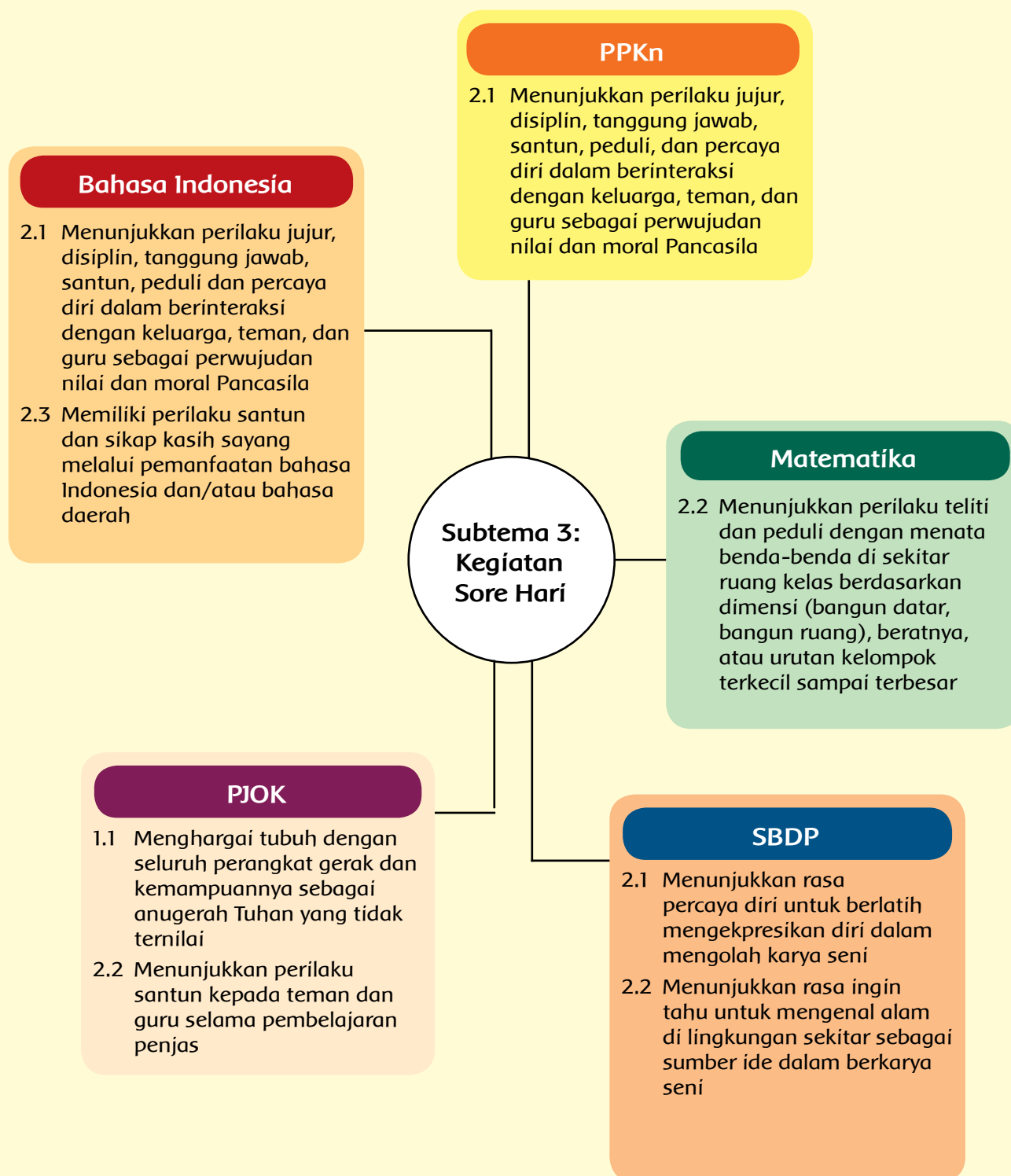
3. Hal-hal apa saja yang layak menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

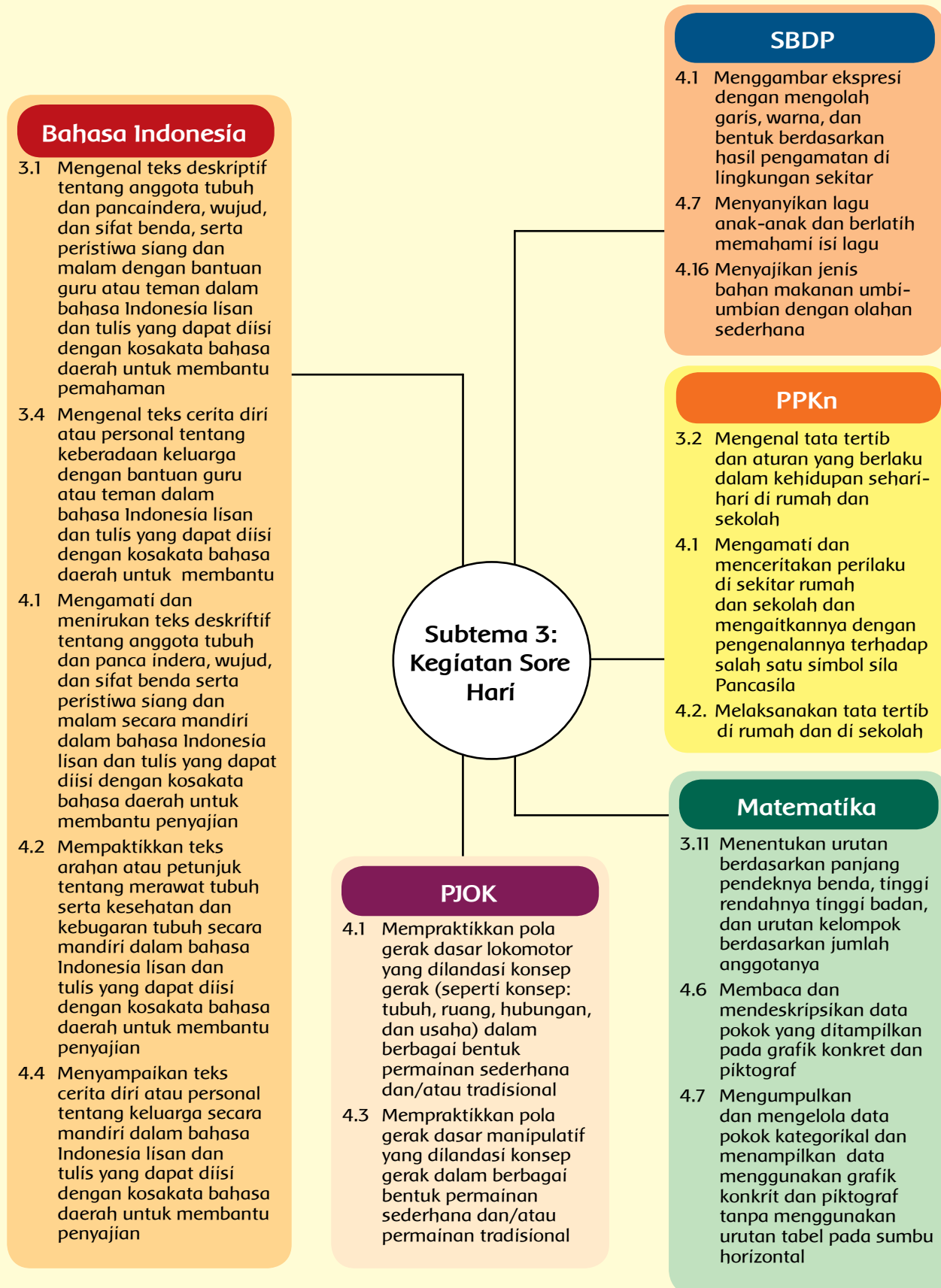


SUBTEMA 3: KEGIATAN SORE HARI

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR 1 DAN 2









PEMETAAN KOMPETENSI DASAR 3 DAN 4



Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 3: Kegiatan Sore Hari

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|--|
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menenal Suasana Sore 2. Membandingkan Panjang Bayangan | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi, mengamati, dan menceritakan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menenal konsep bayangan |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempraktikkan Dialog 2. Menyanyikan Lagu Layang-Layang 3. Membandingkan Tinggi Rendah | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dan bekerja sama <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara, mengamati, dan menyanyi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kegiatan sore hari |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Bola 2. Menceritakan Perilaku Baik 3. Wartawan dan Narasumber | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dan disiplin <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan melakukan gerak lokomotor <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aturan bermain bola, perilaku baik, dan teknik wawancara |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menenal Kudapan Sore 2. Membuat Kudapan Sore | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, disiplin, dan kerja sama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah makanan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui cara membuat makanan dan menenal jenis-jenis umbi-umbian |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyambut Ayah/Ibu Pulang 2. Membuat Daftar Kegiatan Sore Hari | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan kerja sama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui aturan yang baik di rumah |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Mewarnai Gambar 2. Membaca Grafik Gambar | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dan kerja sama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mewarnai gambar, mengolah informasi, dan membaca grafik <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami grafik gambar |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mengenal Suasana Sore

Tujuan pembelajaran:

- Dengan membaca teks dan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri sore hari dengan tepat

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

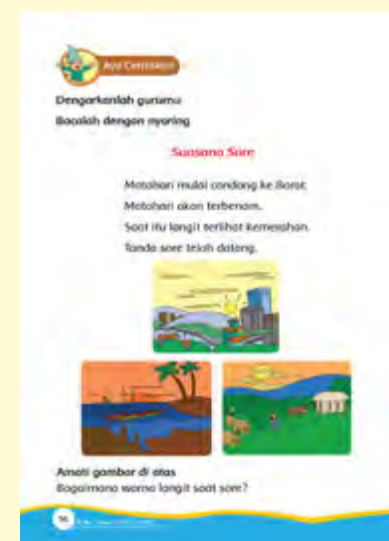
Langkah-langkah kegiatan:

- Siswa membaca wacana dan mengamati gambar kegiatan sore hari di buku siswa dengan arahan guru
- Siswa menyebutkan kegiatan sore hari yang ada pada gambar.
- Siswa mendengarkan guru bercerita tentang suasana sore.
- Siswa membaca nyaring teks yang ada di buku siswa.
- Siswa mengamati gambar suasana sore dan menjelaskan suasana langit pada sore hari.
- Siswa dan guru mendiskusikan suasana sore hari dan warna langit menjelang matahari terbenam.
- Siswa mengenal kosakata baru dan berlatih membaca dan menggunakan kata-kata tersebut.
- Siswa mengidentifikasi gambar-gambar yang menunjukkan suasana sore di buku siswa.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengamati Suasana Sore Hari melalui Gambar

| No. | Kriteria |  Baik Sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--|---|--|---|---|
| 1. | Kemampuan memahami suasana suasana sore hari | Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana sore hari | Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana sore hari | Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana sore hari | Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana sore hari |
| 2. | Kemampuan menunjukkan gambar suasana sore hari | Menunjukkan 3 gambar suasana sore hari | Menunjukkan 2 gambar suasana sore hari | Menunjukkan 1 gambar suasana sore hari | Belum mampu menunjukkan gambar suasana sore hari |



Membedingkan Panjang Bayangan

Tujuan pembelajaran:

- Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengikuti petunjuk percobaan dan membandingkan panjang bayangan dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

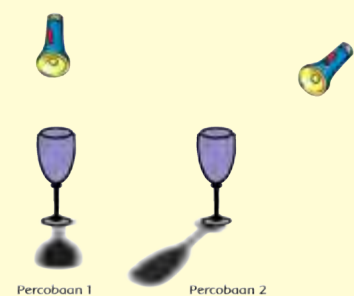
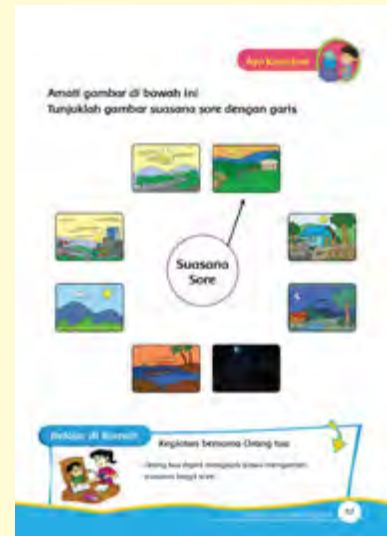
- Buku siswa
- Senter
- Gelas plastik atau benda lain yang cukup panjang

Langkah-langkah kegiatan:

- Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang urutan percobaan
- Kelompok menyiapkan senter dan gelas plastik.
- Kelompok membentuk lingkaran untuk percobaan.
- Siswa meletakkan senter yang menyala tepat di atas gelas dan memperhatikan bayangan gelas.
- Lalu siswa meletakkan senter yang menyala di atas gelas dengan posisi menyamping. Siswa mengamati bayangan gelas.
- Siswa membandingkan hasil percobaan.
- Guru menjelaskan bahwa percobaan satu menggambarkan keadaan bayangan pada siang hari dan percobaan dua menggambarkan keadaan bayangan pada sore hari.
- Tanyalah siswa kapan bayangan terlihat lebih panjang, siang atau sore hari.
- Siswa menjelaskan kembali urutan percobaan dan mengulang percobaan dengan benda berbeda.
- Siswa membandingkan panjang bayangan siang dan sore hari di buku siswa.

Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Membandingkan Panjang Bayangan

| No | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1 | Kemampuan menjelaskan urutan percobaan | .... | .... |
| 2 | Kemampuan mengikuti petunjuk percobaan dan mengamati hasilnya | .... | .... |
| 3 | Kemampuan siswa membandingkan panjang bayangan | .... | .... |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mempraktikkan Dialog

Tujuan pembelajaran:

- Setelah membaca nyaring dan berdiskusi, siswa dapat mempraktikkan dialog dengan berani dan lancar

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyebutkan beberapa kegiatan yang biasa mereka lakukan pada sore hari.
2. Guru membacakan dialog di buku siswa.
3. Siswa menirukan dengan nyaring.
4. Siswa menyimak dialog yang dibacakan guru.
5. Siswa dan guru mendiskusikan isi dialog.
6. Guru membacakan kembali dialog dan siswa menirukannya.
7. Siswa berlatih membaca dialog secara berpasangan.
8. Siswa boleh membuat dialog sendiri tentang kegiatan sore hari.
9. Siswa mempraktikkan dialog di depan kelas.



Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Melakukan Dialog

| No. | Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|-----|-------------------|---|--|---|---------------------------------|
| 1. | Percaya diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum terlihat kepercayaan diri |
| 2 | Penguasaan dialog | Dialog diucapkan dengan lancar dan tepat secara mandiri | Dialog diucapkan dengan lancar tetapi kurang tepat | Dialog diucapkan dengan lancar dan tepat atas bantuan guru atau teman | Belum mampu berdialog |

Menyanyikan Lagu Layang-Layang

Tujuan pembelajaran:

- Dengan kegiatan bernyanyi siswa dapat menyanyikan lagu Layang-Layang sesuai dengan irama
- Dengan berdiskusi tentang isi lagu, siswa dapat memahami isi lagu dengan tepat

Media dan alat pembelajaran :

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berbagi pengalaman tentang permainan yang bisa dilakukan pada sore hari.
2. Guru menyampaikan bahwa bermain layang-layang adalah salah satu permainan yang bisa dilakukan pada sore hari.
3. Guru menyanyikan lagu Layang-Layang
4. Siswa mengikutinya dan berlatih hingga lancar.
5. Siswa dan guru berdiskusi tentang isi lagu layang-layang. Misalnya tentang peralatan dan cara membuat layang-layang, cara bermain layang-layang, dan tempat bermain.
6. Siswa menyanyikan lagu Layang-Layang di hadapan teman-teman.



Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyikan dan Menceritakan Isi Lagu

| No. | Kriteria |  Baik Sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|-----------------|---|--|---|---|
| 1. | Penguasaan lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Siswa belum mampu menghafal syair lagu |
| 2. | Pemahaman lagu | Siswa mampu menceritakan isi lagu dan menghubungkannya dengan kegiatan sore hari | Siswa mampu menceritakan isi lagu | Siswa menceritakan isi pada satu bait lagu | Siswa belum mampu menceritakan isi lagu |



Membedingkan Tinggi Rendah

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan tinggi-rendah dan mengurutkan dari yang tertinggi hingga yang terendah.

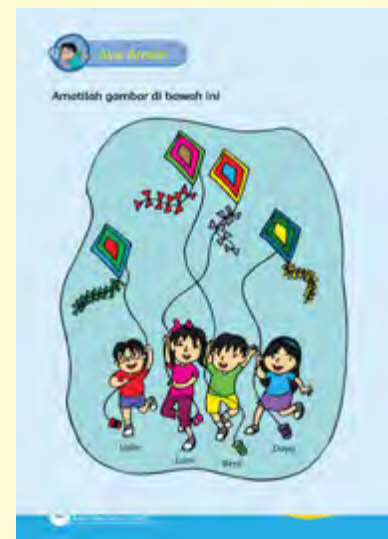
Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

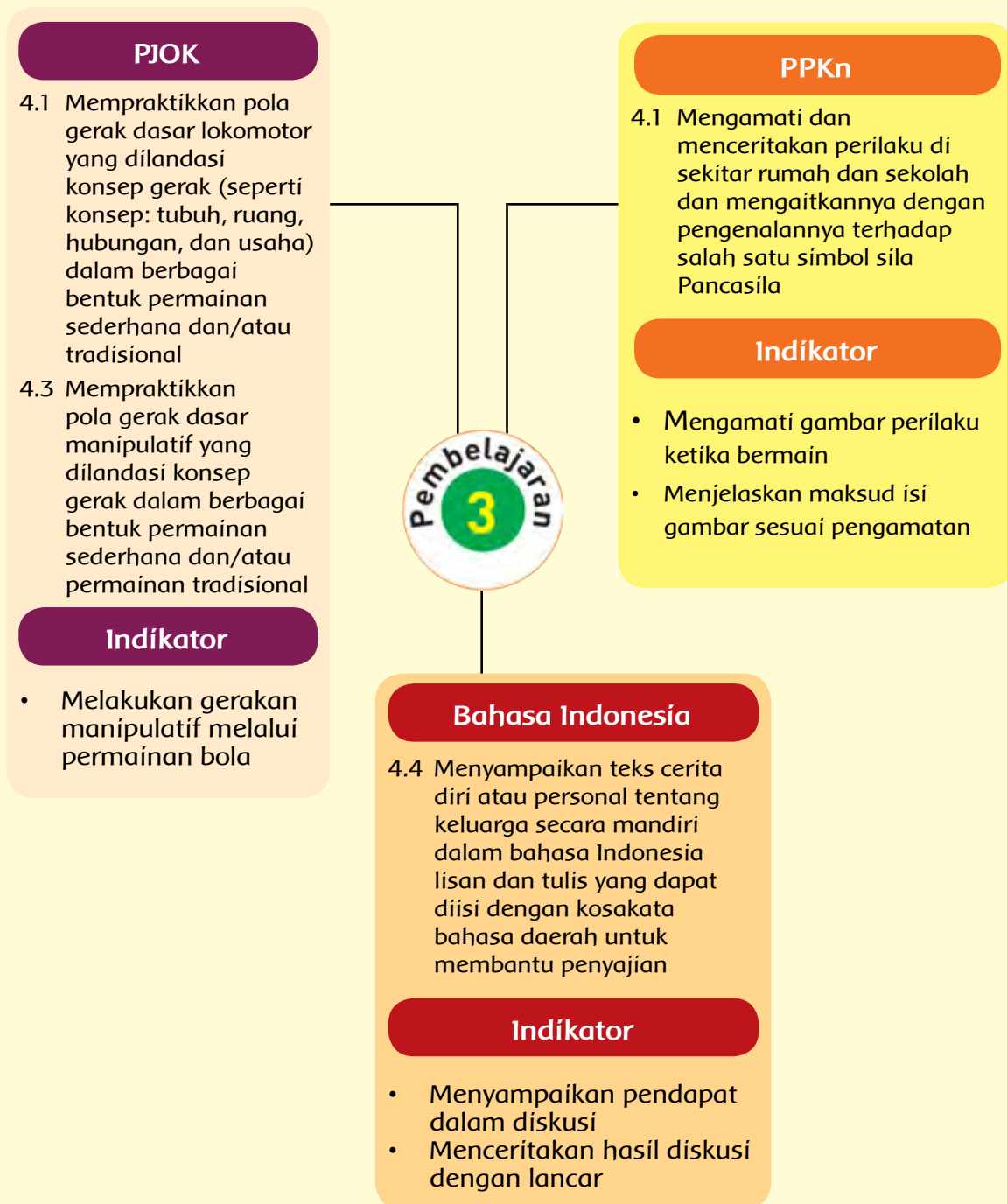
Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan siswa akan belajar tentang tinggi dan rendah.
2. Guru mengulas kembali konsep tinggi rendah. Mana yang terbang lebih tinggi, kupu-kupu atau pesawat terbang; mana yang lebih tinggi pohon kelapa atau pohon bayam, dan contoh lainnya.
3. Siswa membandingkan tinggi rendah letak benda-benda yang ada di kelas.
4. Siswa mengamati gambar anak-anak bermain layang-layang.
5. Siswa membandingkan dan mengurutkan layang-layang mulai dari yang tertinggi hingga yang terendah.
6. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.

Penilaian: Tes tertulis



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Bermain Bola

Tujuan pembelajaran:

- Dengan memperhatikan gerakan yang dicontohkan guru, siswa dapat berlari, berlari zig-zag, mengoper dan menendang bola dengan tepat.
- Dengan berdiskusi dan melakukan permainan bola, siswa dapat bekerja sama dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Bola

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa banyak anak mengisi waktu sorenya dengan bermain bola.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kebiasaan yang sama di sore hari.
3. Siswa berbagi pengalamannya, khususnya tentang bermain bola.
4. Siswa mendengarkan penjelasan bahwa bermain bola harus sportif.
5. Siswa berlatih bermain bola dengan bimbingan guru.
 - Siswa berlari di tempat; mengelilingi lapangan; berlari zig-zag, mengoper bola dengan cara menendang; dan menendang bola ke arah gawang.
6. Usai bermain, siswa dan guru mendiskusikan sikap yang baik dalam bermain bola, misalnya sebagai berikut.
 - Bisa bekerja sama dalam tim.
 - Bermain jujur dan tidak bermain curang.
 - Bermain dengan santun dan menghargai lawan.
 - Menjaga keselamatan lawan dan tidak berkelahi.
 - Siap menerima kekalahan dan bersikap rendah hati ketika menang (sportif).



Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Bermain Bola

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|---------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Kemampuan berlari | .... | .... |
| 2. | Kemampuan berlari zig-zag | .... | .... |
| 3. | Kemampuan mengoper bola | .... | .... |
| 4. | Kemampuan menendang bola | .... | .... |
| 5. | Kemampuan bekerja sama | .... | .... |



Menceritakan Perilaku Baik

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi siswa dapat menceritakan perilaku yang baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

- Guru menyampaikan bahwa kita akan menemukan teman-teman dengan berbagai sifat. Sebagai manusia, selayaknya kita memiliki sifat-sifat baik. Oleh karena itu, akan membawa kebaikan untuk kita.
- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri atas lima siswa.
- Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa mendiskusikan dengan teman di kelompoknya cerita pada gambar 1–4. Guru dapat mengajukan pertanyaan seperti berikut ini.
 - Jika saat bermain, seorang temanmu jatuh atau terluka, apa yang sebaiknya kamu lakukan?
 - Bagaimana perasaanmu ketika menolong teman?
 - Bagaimana perasaanmu, jika kamu ditolong oleh teman saat jatuh atau terluka?
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- Semua siswa mendengarkan hasil diskusi yang disampaikan teman-temannya secara bergiliran.



Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

| No | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum terlihat (✓) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Kemampuan mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain dalam berdiskusi. | .... | .... |
| 2. | Kemampuan memotivasi orang lain untuk berpartisipasi dalam kelompok diskusi. | .... | .... |
| 3. | Ketepatan hasil diskusi berdasarkan pengamatan gambar | .... | .... |



Wartawan dan Narasumber

Tujuan pembelajaran:

- Setelah melakukan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan jenis kegiatan setelah bermain di sore hari.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa kegiatan lain yang dilakukan pada sore adalah mandi sore.
2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan permainan "Wartawan dan Narasumber" secara berpasangan.
3. Siswa mencari pasangan.
4. Satu siswa berperan menjadi wartawan dan yang lainnya menjadi narasumber, dan kemudian berganti posisi.
5. Wartawan bertanya: Apa kegiatanmu usai bermain pada sore hari?
6. Ajaklah siswa mendata berbagai kegiatan yang mereka lakukan setelah bermain pada sore hari.
7. Siswa menyebutkan kegiatan yang biasa dilakukan narasumber usai bermain sore.
8. Siswa menyalin daftar kegiatan sesudah bermain sore di buku siswa.
9. Usai menyalin daftar kegiatan siswa yang tertera di papan tulis, siswa mengerjakan latihan mengurutkan gambar yang ada di buku siswa.



Penilaian: Tes tertulis



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

SBDP

4.16 Menyajikan jenis bahan makanan umbi-umbian dengan olahan sederhana

Indikator

- Mempraktikkan penyajian kudapan dengan bahan dasar umbi-umbian



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud, dan sifat benda serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan atau petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menjelaskan jenis umbi-umbian sesuai teks
- Menuliskan kembali kalimat yang ada pada teks yang dipelajari
- Mempraktikkan langkah-langkah penyajian kudapan sore



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mengenal Kudapan Sore

Tujuan pembelajaran

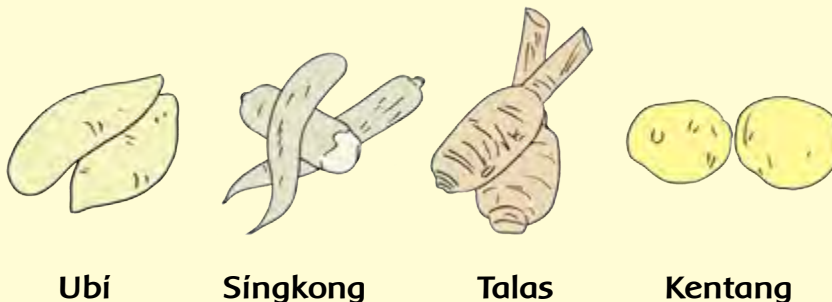
- Dengan membaca teks dan mengamati gambar, siswa dapat mengenal kudapan dari jenis umbi-umbian dengan benar.
- Dengan mengamati teks, siswa dapat menyalin kalimat sesuai teks.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berbagi cerita tentang kebiasaan makan dalam satu hari (mulai sarapan hingga makan malam).
2. Guru bertanya apakah keluarga mereka memiliki kebiasaan menyiapkan makanan kecil di sore hari?
3. Guru menjelaskan, bahwa selain makan pagi, makan siang, dan makan malam, masyarakat di banyak tempat memiliki kebiasaan makan di antara makan pagi dan siang, dan antara makan siang dan makan malam. Mereka menyebutnya kudapan (makanan ringan).
4. Guru menjelaskan bahwa siswa akan mempelajari beberapa umbi-umbian sebagai salah satu bahan utama kudapan sore yang banyak digemari masyarakat Indonesia.
5. Siswa menyebutkan jenis umbi-umbian yang mereka ketahui.
6. Siswa menyalin kalimat yang berhubungan dengan umbi-umbian.



Ubi

Singkong

Talas

Kentang

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menyalin Kalimat yang Berhubungan dengan Umbi-umbian.

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Kemampuan menyalin kalimat dengan tepat | .... | .... |
| 2. | Kemampuan menyalin kalimat dengan rapi | .... | .... |
| 3. | Kemampuan menyalin kalimat sesuai dengan waktu yang ditentukan | .... | .... |

Membuat Kudapan Sore

Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengikuti kegiatan praktik memasak sesuai petunjuk.
- Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan sekurang-kurangnya 5 bahan membuat kudapan sore.

Media dan Alat Pembelajaran:

- Buku siswa (buat resep ubi kukus dan ilustrasi urutan memasak)
- Ubi 2-3 kg
- Gula pasir
- Garam
- Kelapa muda parut
- Daun pandan
- Garpu kecil
- Seperangkat peralatan yang dibutuhkan untuk memasak (kempor, panci untuk mengukus, pisau, lima buah piring, daun pisang untuk menghias piring saji, dibuat ilustrasinya di buku siswa)



Langkah-langkah Kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan memasak ubi kukus.
2. Guru menjelaskan urutan memasaknya sebagai berikut.
 - Mengupas, membersihkan, memotong-motong ubi sebesar satu suapan siswa, dan memasukkannya ke dalam panci kukus yang sudah dilapisi daun pandan
 - Guru meletakkan panci kukus di atas api sedang selama lebih kurang 30 menit
 - Sementara menunggu ubi matang, guru memperlihatkan kepada siswa kelapa muda parut, diberi gula putih, dan sedikit garam.



3. Sambil menunggu ubi matang, siswa menghias piring saji dengan daun pisang yang telah disiapkan guru.
4. Guru meletakkan ubi yang sudah matang ke dalam piring saji.
5. Siswa mencuci tangan.
6. Lalu beberapa siswa menaburi kelapa muda parut dan meletakkan beberapa garpu kecil.
7. Siswa duduk berkelompok mengelilingi satu piring ubi.
8. Siswa berdoa bersama sebelum mencicipi ubi yang mereka masak bersama.
9. Siswa mencicipi ubi kukus.
10. Sebagai penutup, siswa diminta menyebutkan bahan-bahan membuat kudapan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Membuat Ubi Kukus

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Partisipasi siswa dalam membersihkan ubi. | .... | .... |
| 2. | Partisipasi siswa dalam memasukkan ubi ke wadah. | .... | .... |
| 3. | Partisipasi siswa dalam menyajikan kudapan. | .... | .... |
| 4. | Kebiasaan mencuci tangan sebelum makan. | .... | .... |
| 5. | Kemampuan menyebutkan lebih dari 3 bahan membuat ubi kukus | .... | .... |
| 6. | Kebiasaan berdoa sebelum makan. | .... | .... |



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Menyambut Ayah/Ibu Pulang

Tujuan pembelajaran:

- Dengan bermain peran dan diskusi, siswa dapat menyebutkan kebiasaan menyambut orangtua pulang dari bekerja yang baik dengan tepat

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

- Siswa mengamati gambar di buku siswa.
- Guru mengajukan pertanyaan pada siswa seperti berikut ini.
 - Bagaimana perasaanmu ketika ayah atau ibumu pulang kerja?
 - Apa yang bisa kamu lakukan menyambut ayah atau ibumu pulang dari bekerja?
- Guru mencontohkan dialog suasana sore menyambut ayah atau ibu pulang berdasarkan gambar.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Beri kesempatan siswa untuk merancang dan berlatih bermain peran.
- Setiap kelompok tampil bergiliran di hadapan kelompok-kelompok lain.
- Diskusikan bersama siswa cara-cara yang baik menyambut ayah atau ibu pulang.
- Siswa mengerjakan latihan di dalam buku siswa.



Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Bermain Peran Menyambut Ayah atau Ibu Pulang Sore Hari

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu berperan sebagai ayah/ibu ketika pulang sore hari. | .... | .... |
| 2. | Siswa mampu berperan sebagai anak yang menyambut ayah/ibu pulang sore hari. | .... | .... |
| 3. | Partisipasi siswa dalam bermain peran. | .... | .... |

Membuat Daftar Kegiatan Sore Hari

Tujuan pembelajaran:

- Setelah melakukan kegiatan permainan, siswa dapat menyebutkan minimal dua kegiatan membantu orangtua pada sore hari yang biasa dilakukan.

Media dan alat pembelajaran:

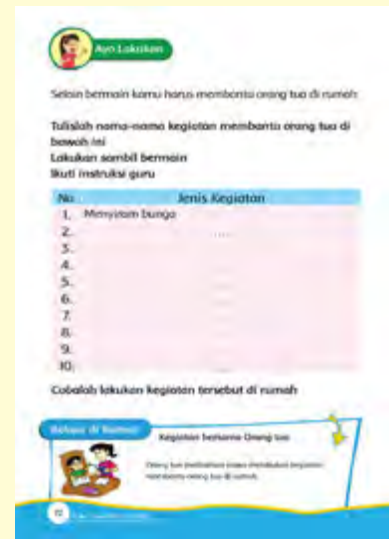
- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru meminta pendapat siswa tentang kegiatan yang bisa dilakukan untuk membantu orangtua pada sore hari.
2. Siswa menyampaikan pendapatnya lewat permainan Cap-Cip-Cup.

Cara bermainnya yaitu sebagai berikut.

- Guru dan siswa duduk membentuk lingkaran.
 - Guru memberi contoh dengan mengucapkan salah satu kegiatan pada sore hari, misalnya menyapu halaman.
 - Selanjutnya, guru menunjuk salah seorang siswa untuk mengutarakan idenya dengan cara melakukan permainan.
 - Guru menggunakan ibu jari dan telunjuk kanannya seperti huruf L, sementara ketiga jari lainnya mengepal.
 - Sambil mengucapkan "cap", guru menyilangkan tangan kanan ke bahu kiri.
 - Selanjutnya, mengucapkan "cip" dengan tangan kanan ke arah belakang bahu sebelah kanan.
 - Terakhir menyebut kata "cup" ke salah seorang siswa.
 - Siswa yang ditunjuk harus menyebutkan satu kegiatan pada sore hari yang bisa dilakukan untuk membantu orangtua, misalnya menyapu halaman.
 - Selanjutnya, siswa melakukan gerakan seperti yang guru lakukan dan menunjuk siswa lainnya.
 - Begitu seterusnya hingga semua siswa mendapat giliran.
3. Setelah seluruh ide terkumpul, guru dapat melanjutkan kegiatan selanjutnya.
 4. Siswa membuat daftar kegiatan yang bisa dilakukan dan mencoba melakukannya di rumah.



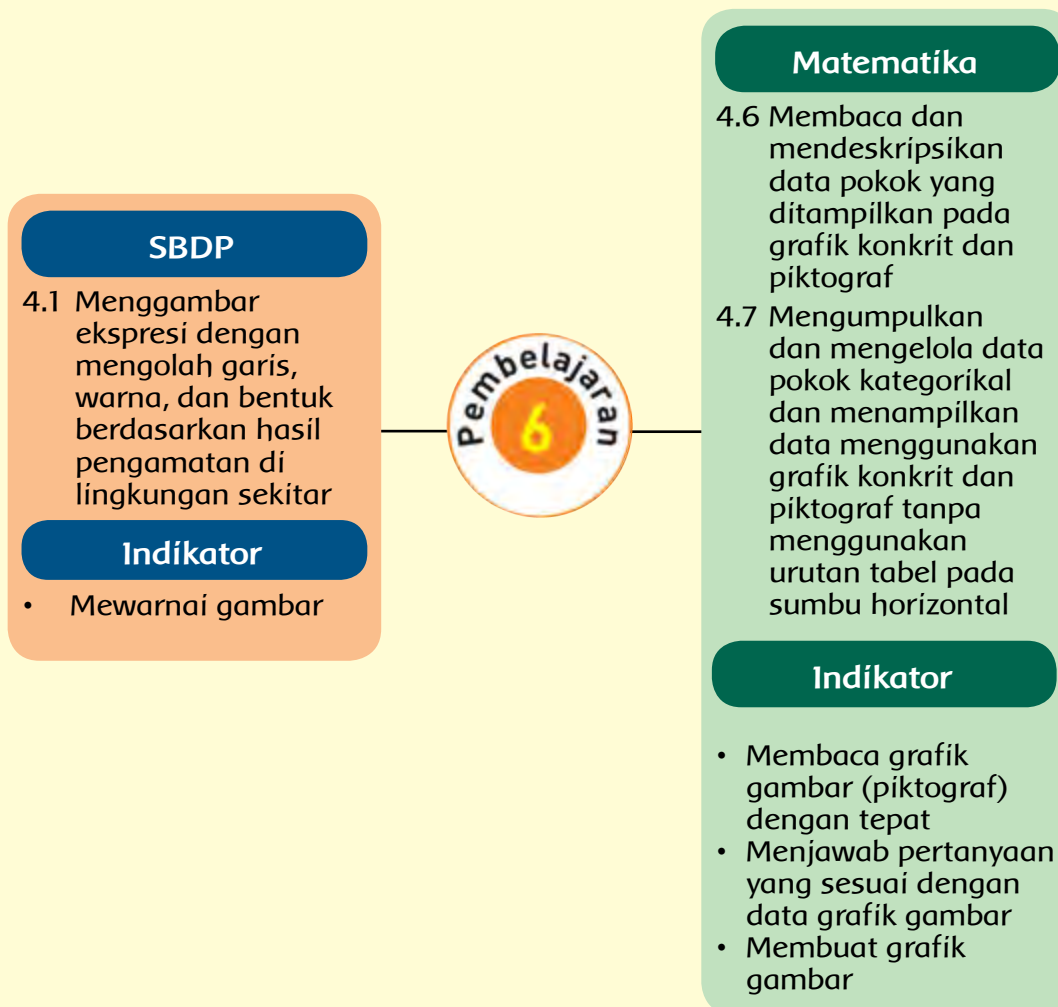
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Membuat Daftar Kegiatan Sore Hari

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu menyusun lebih dari 2 kegiatan pada sore hari. | .... | .... |
| 2. | Partisipasi siswa dalam membuat daftar kegiatan. | .... | .... |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mewarnai Gambar

Tujuan pembelajaran:

- Dengan kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan minimal empat warna dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.
- Pensil warna-warni atau krayon.

Langkah-langkah kegiatan:

- Guru mengajak siswa mengamati gambar di buku siswa.
- Diskusikan bermacam-macam kegiatan sore hari yang telah mereka pelajari.
- Siswa mewarnai gambar di dalam buku siswa.



Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mewarnai Gambar

| No. | Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|-----|----------------|---|---|--|---|
| 1. | Jumlah warna | Menggunakan 4 warna atau lebih. | Menggunakan 3 warna. | Menggunakan 2 warna. | Menggunakan 1 warna. |
| 2. | Luas pewarnaan | Seluruh bagian gambar diwarnai. | Setengah atau lebih bagian gambar diwarnai. | Kurang dari setengah bagian gambar diwarnai. | Belum mampu mewarnai. |
| 3. | Kerapian | Goresan warna tepat pada garis pola gambar dan bersih (tidak ada kotoran dari tangan atau peralatan gambar) | Goresan warna tepat pada garis pola gambar, tetapi tampak kotor | Goresan warna tidak tepat pada garis pola gambar, tetapi hasil gambar bersih (tidak ada kotoran dari tangan atau peralatan gambar) | Goresan warna tidak tepat pada garis pola gambar dan terlihat kotor |

Membaca Grafik Gambar

Tujuan pembelajaran:

- Siswa dapat membuat grafik gambar (piktograf) dengan tepat.
- Dengan mengamati grafik gambar dan berdiskusi, siswa dapat membaca grafik dengan menjawab 6 pertanyaan dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa akan mengumpulkan dan menyusun data ke dalam grafik gambar.
2. Siswa menanyakan kegiatan kemarin sore yang dilakukan teman-teman, misalnya bermain sepeda, bermain layang-layang, menyiram bunga, dan membaca buku.
3. Jika ada siswa yang melakukan lebih dari satu aktivitas, maka mintalah ia memilih satu aktivitas saja.
4. Siswa menyusun data yang didapat pada lembar kerja yang sudah disiapkan guru.
5. Ajarkan siswa menggunakan simbol O untuk mewakili 1 orang. Siswa boleh menggunakan simbol lain.
6. Siswa mengamati grafik gambar tentang kegiatan sore di buku siswa.
7. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan grafik gambar.



| Kegiatan Sore Hariku | | | |
|----------------------|--------------|----------------|-----------------------|
| ○ | ... | | ... |
| Menyiram Bunga | Membaca Buku | Bermain Sepeda | Bermain Layang-Layang |

Penilaian: Tes Tertulis



Kegiatan alternatif:

- Membuat kudapan sore dari bahan selain umbi-umbian
- Membuat grafik gambar tentang permainan di sore hari

Remedial:

1. Siswa yang belum menguasai materi, guru disarankan untuk memberikan remedial terutama penguasaan materi membaca, menulis, dan berhitung.

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

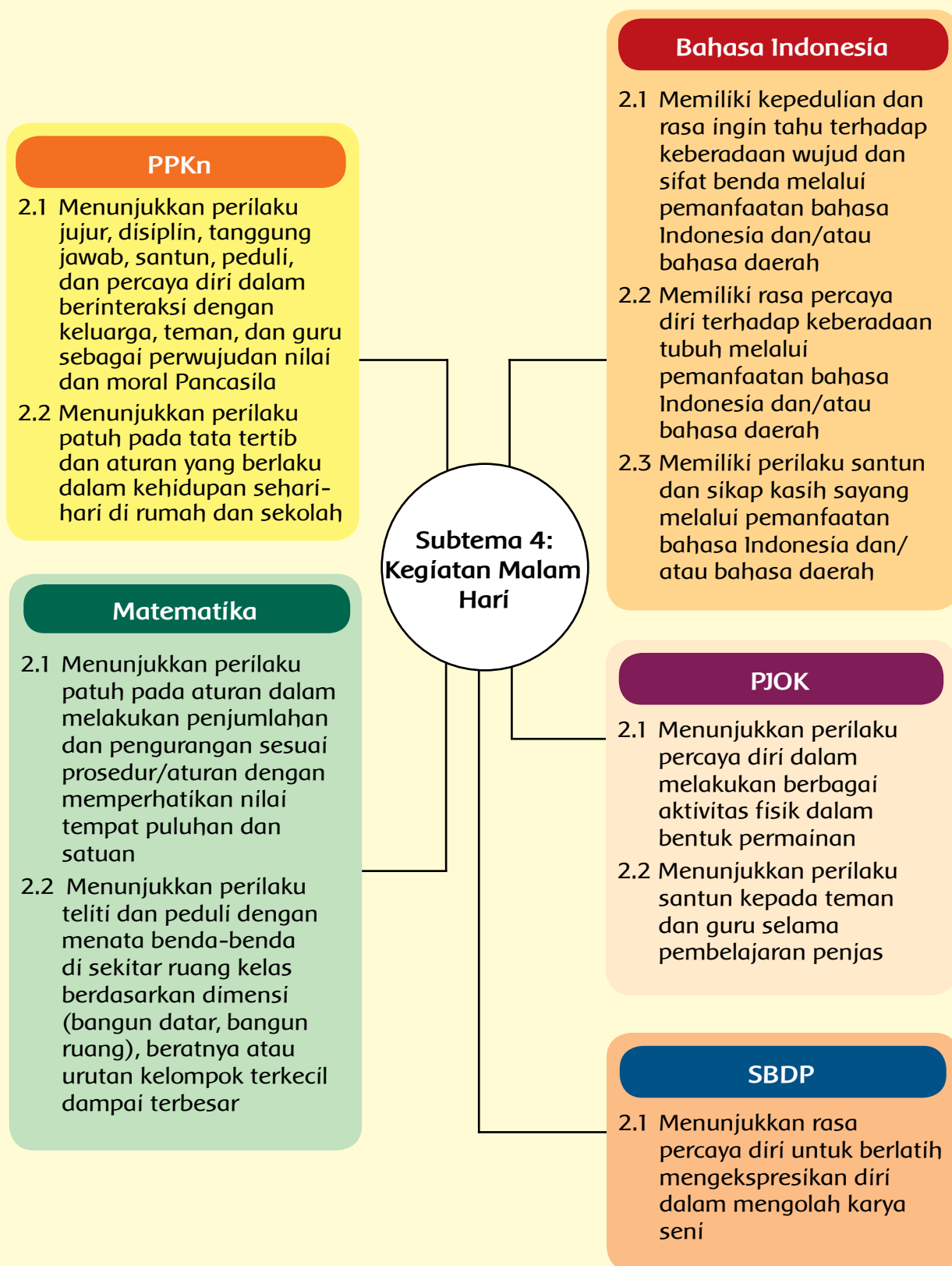
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

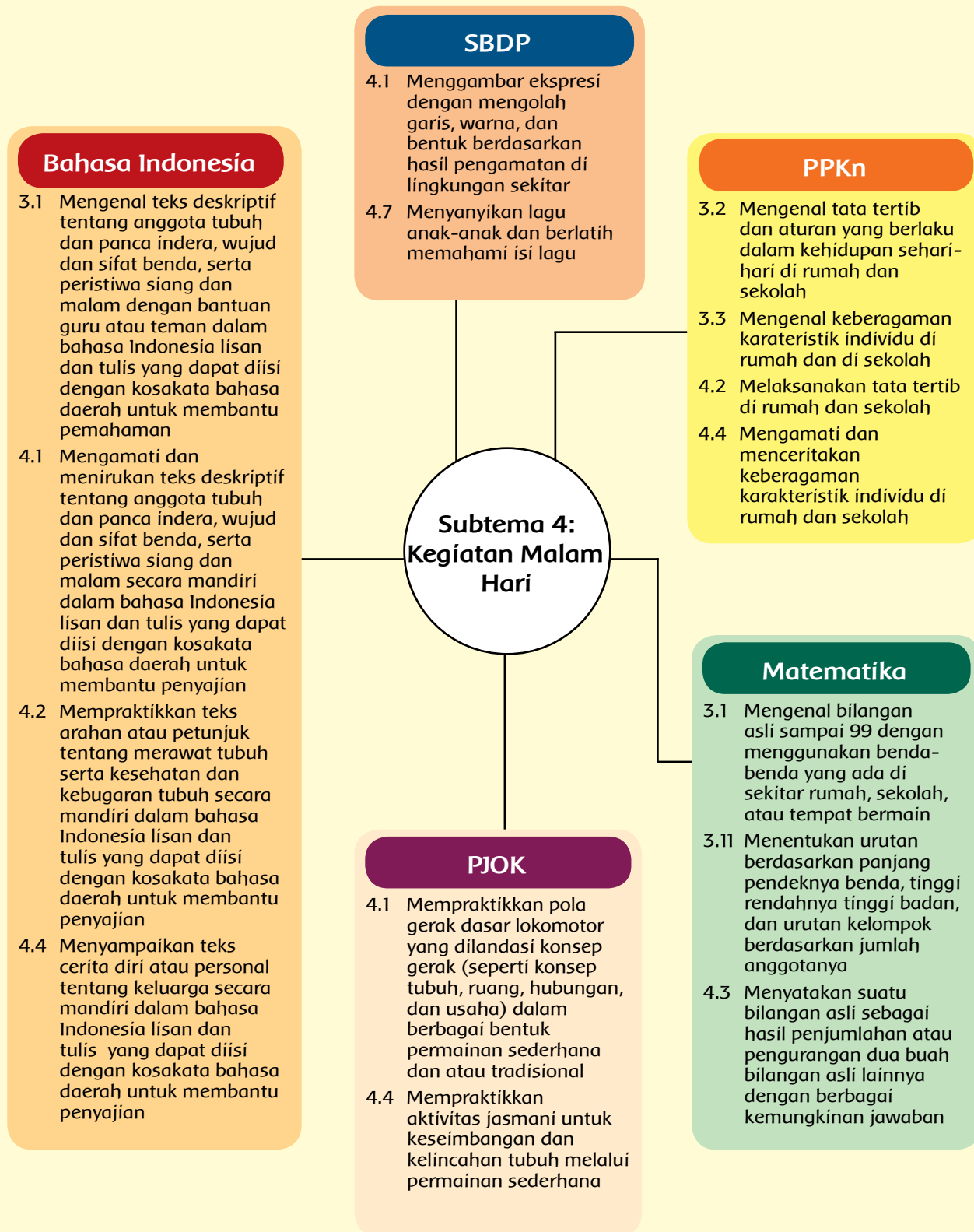


SUBTEMA 4: KEGIATAN MALAM HARI

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2









Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 4: Kegiatan Malam Hari

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|--|
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Gambar yang Berhubungan dengan Suasana Malam 2. Cerita Bergambar | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dan menceritakan gambar <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tanda-tanda malam dan kegiatan malam hari |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan Cerita 2. Melakukan Pengurangan | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan kerja sama <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berhitung pengurangan, berkomunikasi, dan mewarnai <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui konsep pengurangan, dan benda-benda langit pada malam hari |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi dan Menghubungkan Angka 2. Mengurutkan Benda | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, disiplin dan kerja sama <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan melakukan gerak lokomotor <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aturan bermain bola, perilaku baik, dan teknik wawancara |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Kucing dan Tikus 2. Bermain Pengurangan | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan kerja sama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama, komunikasi, mengurutkan, mengamati, menggambar <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui cara bermain, memahami konsep pengurangan, paling banyak dan paling sedikit |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Bercerita 2. Menulis | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis, menyalin kalimat, dan mengamati <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kegiatan yang baik menjelang tidur |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak Cerita yang Dibacakan Guru 2. Bermain Urutan | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dan disiplin <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi, menirukan, komunikasi, melakukan percobaan, dan mengurutkan gambar <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep gelap dan terang |



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mengamati Gambar yang Berkaitan dengan Suasana Malam

Tujuan pembelajaran:

- Dengan kegiatan bernyanyi berulang-ulang secara berkelompok, siswa dapat menyanyikan lagu Burung Hantu dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku.
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan isi gambar. Gunakan kata tanya apa, di mana, ke mana, siapa, mengapa, bagaimana (*adiksimba*).
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawabannya.
- Guru menjelaskan tentang adanya hewan yang keluar pada malam hari. Contohnya burung hantu.
- Guru mengenalkan lagu Burung Hantu pada siswa.
- Guru bernyanyi bersama siswa hingga siswa hafal.
- Satu per satu siswa menyanyikan lagu Burung Hantu.



Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Kegiatan Menyanyikan Lagu

| No. | Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|-----|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Penguasaan lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu |
| 2. | Kepercayaan diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Cerita Bergambar

Tujuan pembelajaran:

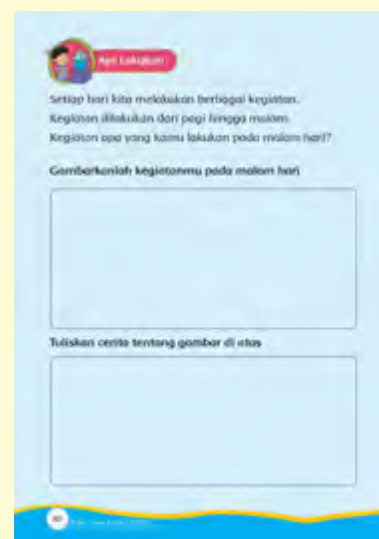
- Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat menggambar kegiatan malam hari dengan baik
- Setelah menggambar, siswa dapat menceritakan isi gambar yang dibuatnya di depan kelas dengan percaya diri

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru memulai pelajaran dengan bertanya kepada siswa.
 - Apa yang kamu lakukan pada malam hari?
 - Mengapa kamu melakukan kegiatan itu?
 - Apakah kamu menyukai kegiatan tersebut?
2. Guru dan siswa mendiskusikan setiap jawaban.
3. Siswa diminta untuk menggambarkan kegiatannya pada malam hari dan menuliskan kegiatannya tersebut di bawah gambar yang telah dibuatnya.
4. Siswa menggambar, mewarnai, dan menuliskan cerita tentang gambar.
5. Siswa menceritakan gambar yang telah dibuatnya di depan guru dan teman-teman.



Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dan Bercerita sesuai dengan Gambar

| No. | Kriteria |  Baik Bekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--|---|--|---|---|
| 1. | Objek dan pewarnaan gambar | Objek tergambar jelas, menggunakan 3 warna atau lebih | Objek tergambar jelas, menggunakan 2 warna | Objek belum tergambar jelas | Belum mampu menggambar |
| 2. | Kemampuan bercerita berdasarkan gambar | Siswa menceritakan objek gambar dengan lancar, disertai dengan tambahan cerita yang bersifat imajinatif | Siswa menceritakan objek gambar dengan lancar, tetapi tanpa tambahan cerita yang bersifat imajinatif | Siswa menceritakan objek gambar dengan terbata-bata | Siswa belum mampu menceritakan gambar |
| 3. | Kepercayaan diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menjawab pertanyaan sesuai isi teks
- Membuat pertanyaan berdasarkan teks
- Menunjukkan sikap baik yang sesuai dengan teks



Matematika

4.3 Menyatakan suatu bilangan asli sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator

- Memasangkan bilangan-bilangan dalam operasi pengurangan

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator

- Memilih sikap-sikap yang baik berdasarkan gambar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Mendengarkan Cerita

Tujuan pembelajaran:

- Dengan kegiatan menyimak teks yang dibacakan, siswa dapat membuat satu pertanyaan sesuai teks.
- Dengan kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat memilih sikap-sikap yang baik yang ditunjukkan pada gambar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada pembelajaran 2.
2. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar.
3. Setelah mengamati gambar, guru membacakan teks yang ada pada buku siswa.
4. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru.
5. Setelah mendengarkan, setiap siswa diminta untuk membuat satu pertanyaan berdasarkan teks di buku siswa.
6. Guru bertanya sikap baik apa saja yang mereka ketahui dari bacaan yang baru didengarkan.
7. Guru dan siswa berdiskusi tentang sikap-sikap baik yang terdapat pada teks.
8. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa dimana siswa harus memilih sikap-sikap baik yang ditunjukkan gambar.

Penilaian: Tes tertulis (skoring)



Melakukan Pengurangan

Tujuan pembelajaran:

- Dengan melakukan kegiatan pengurangan bersama guru, siswa dapat menyelesaikan empat soal pengurangan dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

- Guru mengulang kembali konsep pengurangan. Dalam menjelaskan konsep ini dapat digunakan alat-alat bantu misalnya batu /sedotan/daun/kelereng dan lain-lain.
- Setelah memeragakan cerita pengurangan, guru menuliskan kalimat matematikanya di papan tulis.
 - Misalnya guru memegang 9 daun kemudian guru menjatuhkan 3 daun dan siswa diminta untuk menghitung daun yang tersisa.
 - Guru kemudian menuliskan kalimat matematika $9 - 3 = 6$
- Siswa secara acak diminta maju ke depan kelas untuk memeragakan cerita pengurangannya sendiri dan menuliskan kalimat matematikanya di papan tulis.
- Setelah semua siswa memahami konsep pengurangan, siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang ada di buku siswa.
- Guru berkeliling mengamati siswa yang bekerja.
- Guru memberikan bantuan jika ada siswa yang belum memahami konsep pengurangan

Penilaian: Tes tertulis

Bacalah dengan nyaring.

Ibu menyediakan 12 potong agar-agar.
Lakunya kakak goreng.
Setelah makan Ibu menyiapkan agar-agar.
Keluarga Udin makan malam dengan gembira.

Selesaikan soal di bawah ini sesuai contoh.

Ibu menyediakan 12 potong agar-agar.
Kakak makan 3 potong agar-agar.
Berapa agar-agar tersisa?
 $12 - 3 = 9$
Sisa agar-agar Ibu ada 9 buah.

Di meja makan ada 5 gelas air minum.
Ayah minum 1 gelas air minum.
Berapa gelas air minum yang masih tersisa?
 $5 - 1 = 4$
Di atas meja ada ... gelas air minum yang tersisa.

Ayah membeli 14 buah pisang.
Kakak meminta 4 buah pisang.
Berapa buah sisa pisang ayah?
 $14 - 4 = 10$
Sisa pisang ayah ada ... buah.

Ibu menggoreng 12 ekor ikan.
Udin makan 1 ekor ikan goreng.
Berapa sisa ikan goreng yang ada?
 $12 - 1 = 11$
Sisa ikan goreng ada ... ekor.

Di rumah ada 18 sendok makan.
4 sendok makan dipakai makan malam.
Berapa sendok makan yang tidak terpakai?
 $18 - 4 = 14$
Ada ... sendok makan yang tidak terpakai.

Kegiatan bermula Chang tua

Chang tua mendistribusikan semua bekalnya kepada 20 orang.



Pemetaan Indikator Pembelajaran

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.11 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya, tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

Indikator

- Menghubungkan titik sesuai dengan urutan angka 1–20 sehingga menjadi bentuk sebuah benda
- Mengurutkan benda dari yang jumlahnya paling banyak atau paling sedikit



SBDP

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Menyanyikan lagu "Bintang Kecil"
- Mewarnai gambar
- Menggambar sesuai tema



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Bernyanyi dan Menghubungkan Angka

Tujuan pembelajaran:

- Setelah melakukan latihan berhitung mulai dari satu hingga 20, siswa dapat menghubungkan titik-titik sesuai dengan urutan angka dengan tepat.
- Setelah melakukan kegiatan menghubungkan titik-titik, siswa dapat mewarnai gambar dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengingatkan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan untuk mengenal pagi dan malam.
2. Guru menyampaikan bahwa benda-benda yang ada di angkasa selain matahari adalah bintang-bintang, bulan, dan planet-planet.
3. Guru membacakan cerita yang ada pada buku siswa pembelajaran 3.
4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Bintang Kecil".
5. Siswa menyanyikan lagu "Bintang Kecil".
6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
7. Setiap kelompok menyanyikan lagu ini secara bergantian.
8. Setelah semua kelompok selesai bernyanyi, siswa diminta untuk mengerjakan kegiatan menghubungkan angka di buku siswa.
9. Siswa mewarnai gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Bernyanyi dan Menghubungkan Gambar



Mengurutkan Benda

Tujuan pembelajaran:

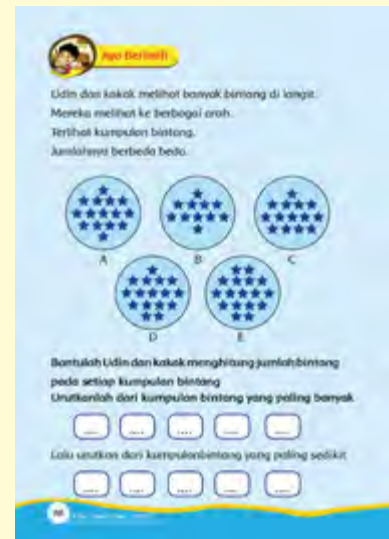
- Setelah melakukan kegiatan menggambar bintang, dengan berkelompok siswa dapat mengurutkan gambar bintang dari yang paling banyak atau paling sedikit

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.
- Kertas HVS.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta untuk menggambar beberapa bintang pada kertas kosong, boleh membuat sebanyak siswa mau
2. Siswa mewarnai gambar tersebut.
3. Setelah kegiatan menggambar selesai, siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok.
4. Setiap kelompok membandingkan jumlah bintang yang dibuat oleh masing-masing anggota kelompok yang beranggotakan 5.
5. Selanjutnya setiap kelompok mengurutkan gambar bintang dari yang jumlahnya paling banyak atau paling sedikit.
6. Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa.

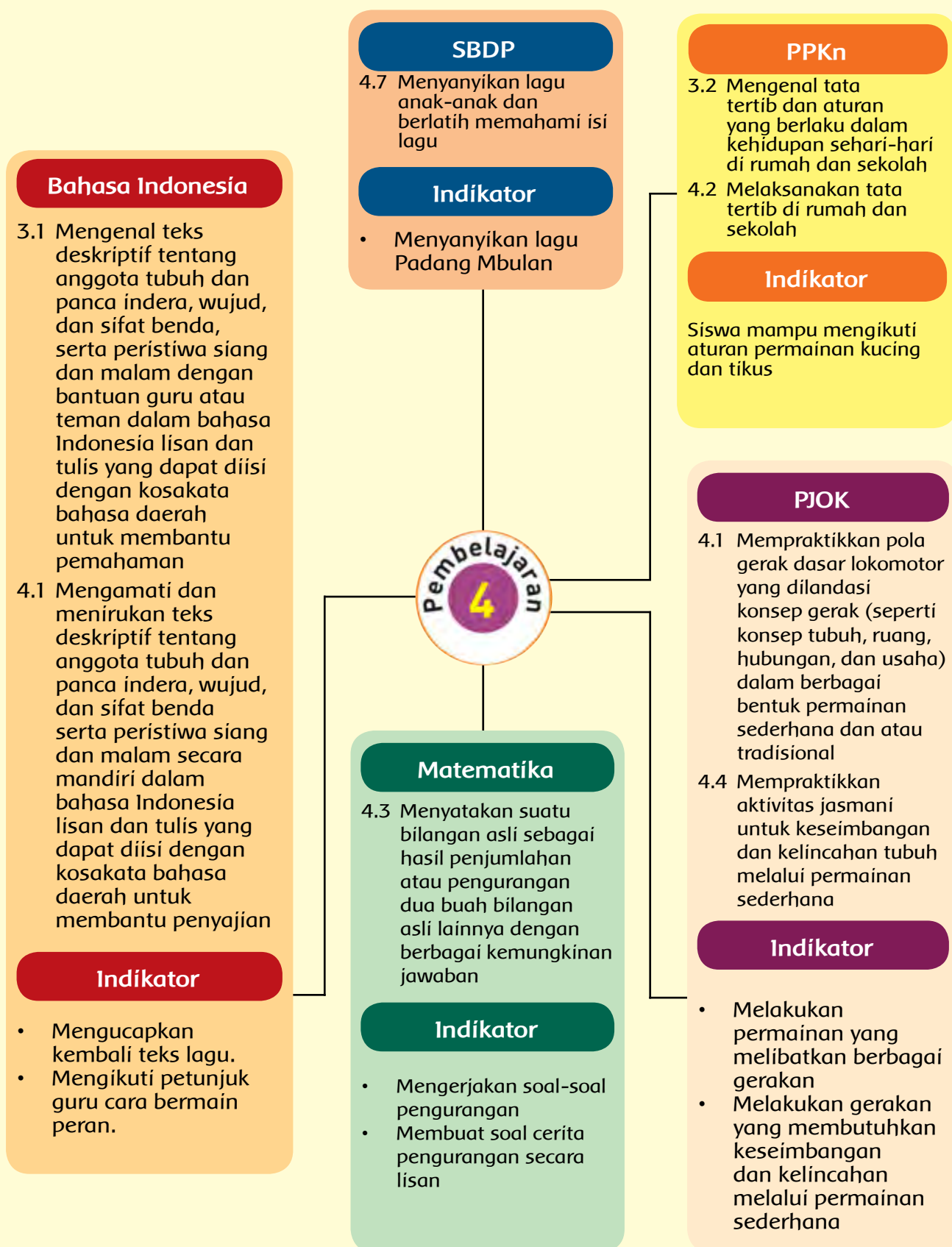


Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Kegiatan Mengurutkan Benda

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu menggambar bintang | .... | .... |
| 2. | Siswa mampu mengurutkan jumlah benda pada gambar | .... | .... |
| 3. | Siswa dapat bekerja dalam kelompok | .... | .... |



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Bermain Kucing dan Tikus

Tujuan pembelajaran:

- Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan permainan Kucing dan Tikus dengan baik.
- Dengan permainan Kucing dan Tikus siswa dapat mengikuti aturan.
- Dengan permainan Kucing dan Tikus, siswa dapat melakukan aktifitas jasmani untuk kelincahan dan keseimbangan tubuh.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan guru membacakan teks pada buku pembelajaran 4.
2. Siswa ditanya apakah mereka pernah mendengar lagu Padang Mbulan?
3. Siswa dikenalkan dengan lagu "Padang Mbulan".
4. Guru menjelaskan bahwa lagu ini biasa dinyanyikan oleh anak-anak di daerah Jawa Tengah, Daerah Istimewa Yogyakarta sampai Jawa Timur pada saat bulan purnama.
5. Guru juga menjelaskan bahwa di berbagai daerah Indonesia memiliki berbagai macam nyanyian permainan anak. Namun, kali ini akan dikenalkan dengan lagu permainan anak dari Jawa Tengah, Daerah Istimewa Yogyakarta sampai Jawa Timur.



Arti lagu Padang Mbulan

Terang Bulan

Ayo teman bermain di luar
Terang bulan, terangnya seperti siang hari
Rembulannya seakan melambai-lambai
Mengingatkan kita jangan tidur sore-sore

6. Guru juga menjelaskan arti dari lagu ini.



7. Siswa menyanyikan lagu Padang Mbulan dengan arahan guru sambil memainkan permainan Kucing dan Tikus, dengan aturan sebagai berikut:
 - Seorang siswa menjadi Kucing dan seorang lagi menjadi Tikus.
 - Teman yang lain berperan sebagai pagar penjaga, berdiri membentuk lingkaran sambil berpegang tangan.
 - Tikus menghindari kejaran Kucing dengan berlari ke dalam atau ke luar lingkaran.
 - Siswa yang berdiri melingkar boleh menghalangi atau memberi jalan kepada Kucing, tapi harus selalu memberi jalan untuk Tikus.
 - Cara memberi jalan adalah dengan mengangkat tangan bila Tikus akan masuk atau keluar lingkaran.
8. Sambil bermain Kucing dan Tikus siswa menyanyikan lagu Padang Mbulan (atau lagu daerah lain yang sesuai).
9. Setelah bermain Kucing dan Tikus, siswa melakukan kegiatan bermain peran dengan bimbingan guru.
10. Siswa membentuk kelompok sejumlah tokoh yang ada di dalam dialog yang akan diperankan.
11. Siswa mengatur pembagian peran di dalam kelompok masing-masing.
12. Masing-masing kelompok maju untuk melakukan bermain peran.
13. Setelah bermain peran siswa melakukan refleksi kegiatan dengan bimbingan guru.



Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Bermain Kucing dan Tikus

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Mengikuti aturan dalam permainan sesuai dengan penjelasan guru | .... | .... |
| 2. | Mampu menyanyikan lagu Padang Mbulan atau lagu daerah lainnya | .... | .... |
| 3. | Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan | .... | .... |



Bermain Pengurangan

Tujuan pembelajaran:

- Dengan permainan, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengulang kegiatan bermain Kucing dan Tikus.
2. Sepuluh orang anak diminta ke depan kelas.
3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa seperti berikut ini.
 - Berapa jumlah siswa yang handal bermain Tikus dan Kucing?
 - Ada berapa jumlah siswa yang menjadi pagar penjaga? Lalu berdiri terpisah.
 - Ada berapa siswa yang menjadi Kucing dan Tikus?
4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru tersebut.
5. Guru menuliskan kalimat matematika untuk pengurangan, yaitu $10 - 8 = 2$ dan $10 - 2 = 8$
6. Guru memberikan contoh-contoh yang lain dengan menggunakan benda-benda yang ada di kelas sehingga semua siswa memahami konsep pengurangan.
7. Siswa diminta untuk membuat soal pengurangan secara lisan dalam waktu tertentu.
8. Setiap siswa diberi kesempatan untuk menyatakan soal cerita pengurangan yang dibuatnya. Siswa yang lain menjawab pertanyaan tersebut.
9. Siswa mengerjakan latihan pengurangan pada buku siswa.

Penilaian: Tes tertulis



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceritakan kebersamaan karakteristik individu di rumah dan sekolah

Indikator

- Menyebutkan berbagai kegiatan pada malam hari
- Mengidentifikasi sikap-sikap yang baik yang dilakukan sebelum tidur melalui gambar.



Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menceritakan kegiatan temannya pada malam hari
- Menuliskan kegiatannya pada malam hari dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Bercerita

Tujuan pembelajaran:

- Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan dua kegiatan temannya pada malam hari dengan benar.
- Setelah berdiskusi dan mengamati gambar siswa dapat memilih dua kegiatan yang baik menjelang tidur.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang apa yang dilakukannya sebelum tidur malam.
2. Siswa diminta berpasangan.
3. Siswa pertama mendapat kesempatan untuk berbicara tentang kegiatan sebelum tidur.
4. Siswa kedua mendengarkan siswa pertama bercerita pada waktu yang sudah ditentukan.
5. Selanjutnya bertukar, siswa kedua berbicara dan siswa pertama mendengarkan.
6. Setelah semua siswa melakukan kegiatan bercerita dan mendengarkan, guru secara acak meminta siswa untuk bercerita apa yang didengarkan dari temannya.
7. Siswa akan mengkonfirmasi ketepatan jawaban pasangan bicarannya.
8. Guru dan siswa mendiskusikan sikap-sikap baik yang dilakukan sebelum tidur.
9. Siswa mengerjakan latihan di dalam buku siswa.



Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Kegiatan Bercerita

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--|-----------------|-----------------------|
| 1. | Kemampuan menceritakan lebih dari 2 kegiatan pada malam hari | .... | .... |
| 2. | Kemampuan memilih lebih dari 3 sikap-sikap yang baik sebelum tidur dari gambar | .... | .... |

Menulis

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati kalimat yang berada di bawah gambar, siswa dapat menuliskan tiga kegiatan yang baik dilakukan sebelum tidur

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

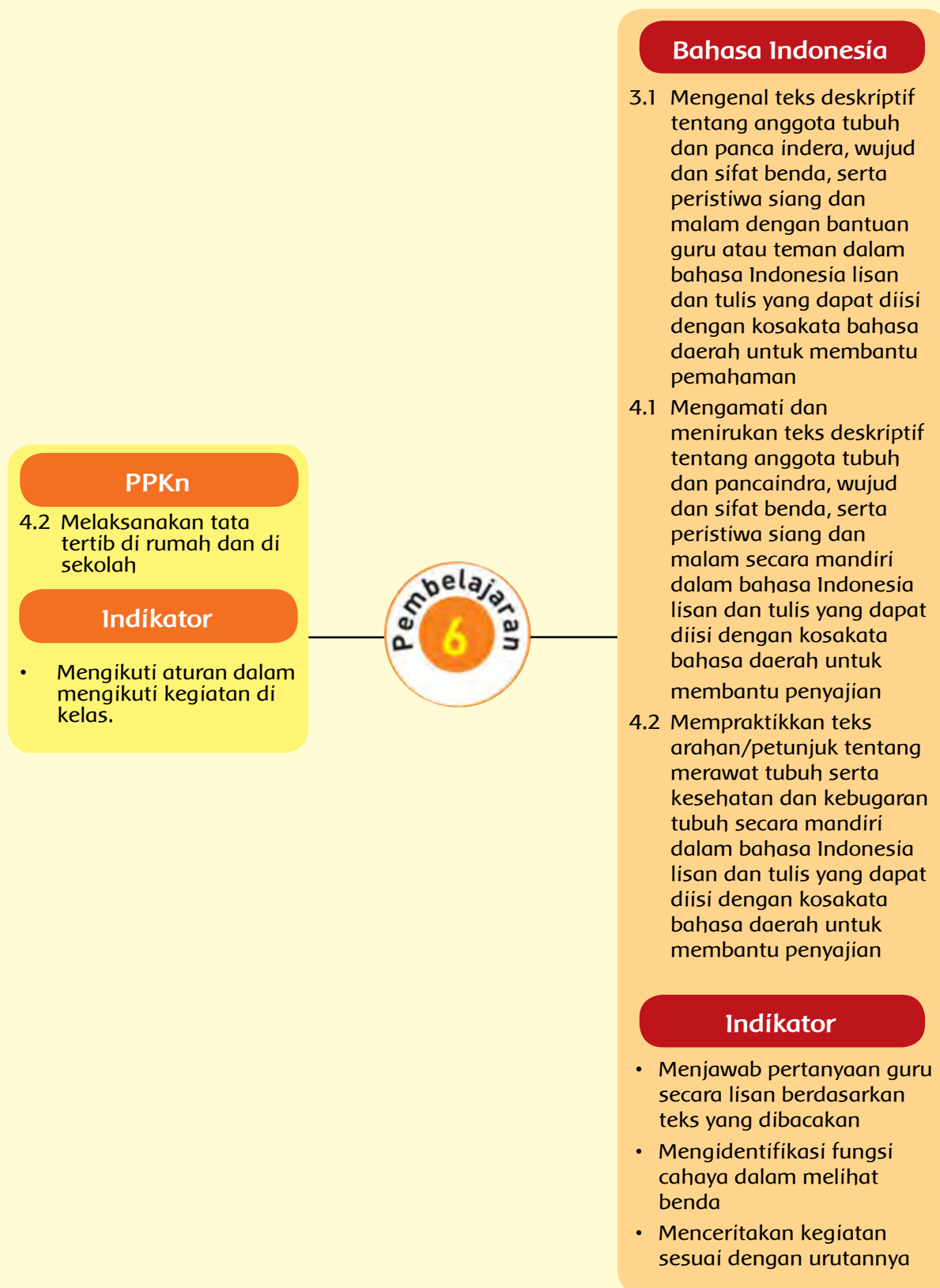
Langkah-langkah kegiatan:

- Guru mengulang kembali kaidah-kaidah penulisan huruf.
- Siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan sebelum tidur pada buku siswa.
- Penulisan dilakukan pada tempat yang telah disediakan (ada pada buku siswa) dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf.

Penilaian: Tes tertulis



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Menyimak Cerita yang Dibacakan Guru

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menyimak cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menjawab lima pertanyaan dengan tepat.
- Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat mengikuti percobaan dengan tertib.

Media dan alat pembelajaran:

- Teks pada buku siswa
- Penutup mata

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membacakan cerita dari buku siswa.
2. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.
3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru secara lisan berdasarkan cerita yang dibacakan.
4. Lalu, guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa, jika keadaan gelap, maka bagaimana kamu bisa menemukan benda yang diinginkan?
5. Siswa bermain tebak benda dengan arahan guru.
6. Guru menyiapkan kardus seperti pada gambar.
7. Letakkan sebuah benda di dalamnya lalu tutuplah lubang di bagian atasnya.
8. Minta siswa melihat ke dalam kardus melalui lubang kecil lalu tanyakan apa yang dapat dilihatnya.
9. Lepaskan penutup lubang bagian atas, mintalah siswa untuk melihatnya kembali dan tanyakan apa yang dilihatnya sekarang.
10. Lakukan kegiatan ini secara berulang.
11. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan kegiatan yang baru dilakukan.
12. Siswa akan menemukan bahwa kita dapat melihat suatu benda karena adanya cahaya.



Penilaian: Tes tertulis dan Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Menyimak Cerita yang Dibacakan Guru

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|---|-----------------|-----------------------|
| 1. | Siswa dapat menunggu giliran | .... | .... |
| 2. | Siswa terlibat aktif melakukan percobaan | .... | .... |
| 3. | Siswa dapat menjawab pertanyaan guru tentang percobaan | .... | .... |
| 4. | Siswa dapat menebak benda di dalam kotak | .... | .... |
| 5. | Siswa dapat menjelaskan penyebab benda menjadi terlihat atau tidak terlihat | .... | .... |

Bermain Urutan

Tujuan pembelajaran:

- Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengurutkan kegiatan pada malam hari sesuai kebiasaan masing-masing.

Media dan alat pembelajaran

- Buku siswa
- Kartu kata

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyediakan kartu urutan (bertuliskan pertama, kedua, ketiga, keempat, dsb.).
2. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang kegiatan malam hari, misalnya:
 - a. Pertama: Sholat (bagi yang beragama Islam)
 - b. Kedua: Makan malam
 - c. Ketiga: Belajar
 - d. Keempat: Tidur
3. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.
4. Siswa menentukan urutan kegiatan yang ada di buku siswa
5. Siswa memperhatikan kartu kosakata urutan *pertama*, *kedua*, *ketiga*, dan *keempat* yang ditunjukkan dan dibacakan guru.
6. Setelah itu, empat orang siswa diminta maju untuk memilih kartu.
7. Jika ia mengambil kartu bertuliskan *kedua*, maka ia harus menceritakan kegiatan urutan kedua dari gambar yang ada.
8. Begitu juga dengan siswa yang lainnya.
9. Setelah semua mendapat giliran, siswa diminta untuk mengerjakan latihan di dalam buku siswa.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)



Lembar Pengamatan Bermain Urutan

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--|-----------------|-----------------------|
| 1. | Siswa mampu menjawab lebih dari 2 pertanyaan dari guru berdasarkan cerita guru | .... | .... |
| 2. | Dapat memahami kosakata dengan gambar yang dimaksud | .... | .... |
| 3. | Dapat menceritakan isi gambar dengan tepat | .... | .... |

Kegiatan alternatif:

Membuat pola angka (pengurangan), melengkapi teks tulisan, tebak gambar, dan menggambar cerita berseri.

Remedial:

Konsep pengurangan dengan menggunakan alat bantu.

Menulis dengan melengkapi kalimat.

Membaca dengan menggunakan alat bantu, misalnya dengan kartu kata.

Refleksi guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



Daftar Pustaka

- Andrew, Moira, *Words with Wings*. (1991). *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. (2003). *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. (1994). *The Early childhood & Kindergarten Calender*, Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. (1993). *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*, USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. (1996). *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. (2003). *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. (2004). *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. (2003). *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. (2000). *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. (1993). *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. (2010). *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 1*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 2*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*, Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. (2004). *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. (2002). *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. (2005). *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. (1990). *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. (1999). *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Robinson, Anne. (2006). *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. (2002). *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. (2006) . *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- , (1998). *The Complete Book of Science – Grade 1-2*. USA: American Education Publishing.
- , (2003). *Exploring 0-50 Numeration*. New South Wales: Blake Education.
- , (2000). *New Parade 1 Workbook*. New York: Longman.

